

## **IQ ACADEMY CALIFORNIA – LOS ANGELES**

### **MATHEMATICS PLACEMENT POLICY**

This policy of the iQ Academy California – Los Angeles (the “Charter School”) Board of Directors (“Board”) has been adopted to establish a fair, objective, and transparent protocol for placement in mathematics courses for students entering 9th grade, in order to ensure the success of every student and to meet the Legislative intent of the California Mathematics Placement Act of 2015.

1. In determining the mathematics course placement for entering 9th grade students, the Charter School systematically takes multiple objective academic measures of student performance into consideration, including:
  - a. Statewide mathematics assessments, including interim and summative assessments through the California Assessment of Student Performance and Progress (“CAASPP”);
  - b. Placement tests that are aligned to state-adopted content standards in mathematics;
  - c. Recommendation, if available, of each student’s 8th grade mathematics teacher based on classroom assignment and grades;
  - d. Recommendation, if any, of each student’s 9th grade mathematics teacher based on classroom assignments and grades provided at the beginning of the school year;
  - e. Final grade in mathematics on the student’s official, end of the year 8th grade report card;
  - f. Results from all placement checkpoints, including at least one (1) placement checkpoint within the first month of the school year as described in Section 2, below.
2. The Charter School will provide at least one (1) placement checkpoint within the first month of the school year to ensure accurate placement and permit reevaluation of individual student progress. All mathematics teachers responsible for teaching 9th grade students will assess the mathematics placements for each 9th grade student assigned to the teacher’s mathematics class. The teacher’s assessment will take into consideration factors which may include, but are not limited to, the student’s classroom assignments, quizzes, tests, exams, and grades, classroom participation, and any comments provided by the student, the student’s parent/legal guardian, and/or the student’s other teachers regarding the student’s mathematics placement. Based on the assessment, the teacher will then recommend that the student remain in the current mathematics placement or be transferred to another mathematics placement, in which case the teacher shall specify the mathematics course or level recommended for the student.
3. The Charter School Head of School, or his or her designee, shall examine aggregate student placement data annually to ensure that students who are qualified to progress in mathematics courses based on their performance on objective academic measures included in Section 1 of this policy are not held back in a disproportionate manner on the basis of

their race, ethnicity, gender, or socioeconomic background. The Charter School shall annually report the aggregate results of this examination to the Charter School Board.

4. The Charter School offers clear and timely recourse for each student and his or her parent or legal guardian who questions the student's placement, as follows:
  - a. A parent/legal guardian of any 9th grade student may submit a written request to the Charter School Head of School, or his or her designee, that:
    - i. Requests information regarding how the student's mathematics placement was determined. Within five (5) days of receipt, the Charter School Head of School or designee shall respond in writing to the parent/legal guardian's request by providing the information, including the objective academic measures that the Charter School relied upon in determining the student's mathematics placement.
    - ii. Requests that the student retake the placement test, in which case the Head of School or designee will attempt to facilitate the retest within two (2) weeks.
    - iii. Requests that the student retake the 8th grade end of course final mathematics assessment, in which case the Head of School or designee will attempt to facilitate the retest within two (2) weeks.
    - iv. Requests reconsideration of the student's mathematics placement based on objective academic measures. Within five (5) school days of receipt, the Charter School Head of School or designee shall respond in writing to the parent/legal guardian's request. The Head of School or designee and the student's mathematics teacher must assess the objective academic measures provided by the parent in conjunction with the objective academic measures identified in Section 1 and 2 of this policy. Based on this assessment, the Head of School or designee must determine whether the most appropriate mathematics placement for the student is the student's current placement or another placement, in which case the Head of School shall specify the mathematics course or level recommended for the student. The Head of School's or designee's response must provide the determination as well as the objective academic measures that the Head of School or designee relied upon in making that determination.
  - b. Notwithstanding the foregoing, if the Head of School or designee requires additional time to respond to a parent/legal guardian's request, the Head of School or designee will provide a written response indicating that additional time is needed. In no event shall the Head of School's or designee's response time exceed one (1) month.
  - c. If, after reconsideration of the student's mathematics placement by the Head of School or designee, the parent/legal guardian is dissatisfied with the student's mathematics placement, the parent/legal guardian may choose to sign a voluntary waiver requesting that the student be placed in another mathematics course against

the professional recommendation of the Head of School or designee, acknowledging and accepting responsibility for this placement.

5. The Charter School shall ensure that this mathematics placement policy is posted on its website.
6. This policy is adopted pursuant to the Mathematics Placement Act of 2015, enacted as Education Code Section 51224.7.

Adopted:

Amended:

## ACADEMIA IQ DE CALIFORNIA – LOS ANGELES

### POLÍTICA SOBRE COLOCACIÓN MATEMÁTICA

Esta política del Consejo Directivo ("Consejo") de la Academia iQ de California – Los Angeles (la "Escuela Semiautónoma") ha sido adoptada para establecer un justo, objetivo y transparente protocolo para colocación en cursos de matemáticas para alumnos ingresando al 9no grado, a fin de asegurar el éxito de cada alumno y para cumplir la intención Legislativa de la Ley de Colocación Matemática de California de 2015.

1. En determinar la colocación del curso matemático para alumnos ingresando al 9no grado, la Escuela Semiautónoma sistemáticamente tomar medidas académicas objetivas de desempeño estudiantil en consideración, incluyendo:
  - a. Evaluaciones matemáticas a nivel estatal, incluyendo evaluaciones interinas y sumativas mediante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California ("CAASPP", por sus siglas en inglés);
  - b. Pruebas de colocación que cumplen con las normas del contenido matemático adoptado por el estado;
  - c. Recomendación, si está disponible, del maestro de matemáticas de cada alumno de 8vo grado basado en tareas y calificaciones del salón;
  - d. Recomendación, si existe, del maestro de matemáticas de cada alumno de 9no grado basado en tareas y calificaciones del salón proporcionado al inicio del ciclo escolar;
  - e. Calificación final de matemáticas en la boleta de calificaciones oficial del alumno al final del 8vo grado;
  - f. Los resultados de todas las revisiones de colocación, incluyendo al menos una (1) revisión de colocación dentro del primer mes del ciclo escolar según se describe en Sección 2, al seguir.
2. La Escuela Semiautónoma proporcionará al menos una (1) revisión de colocación dentro del primer mes del ciclo escolar para asegurar colocación correcta y permitir reevaluación del progreso estudiantil individual. Todos los maestros de matemáticas responsables por educar alumnos del 9no grado evaluarán las colocaciones matemáticas para cada alumno de 9no grado asignado a la clase de matemáticas del maestro. La evaluación del maestros tomará en consideración factores que podrán incluir, pero no se limitan a, las tareas docentes del alumno, pruebas, exámenes y calificaciones, participación en el salón y cualquier comentario proporcionado por el alumno, el padre/tutor legal del alumno y/o los otros maestros del alumno relacionado a la colocación matemática del alumno. Basado en la evaluación, el maestro luego recomendará que el alumno permanezca en la colocación matemática actual o ser trasladado a otra colocación matemática, en cual caso el maestro debe especificar el curso matemático o nivel recomendado para el alumno.
3. La Director Escolar de la Escuela Semiautónoma, o su persona designada, debe examinar los datos totales de colocación estudiantil anualmente para asegurar que los alumnos que son calificados para progresar en cursos matemáticos basado en su desempeño en medidas académicas objetivas incluidas en la Sección 1 de esta política no son reprobados de manera desproporcionadas a base de su raza, etnia, sexo o estatus socioeconómico. La Escuela Semiautónoma debe anualmente reportar los resultados totales de esta examinación al Consejo de la Escuela Semiautónoma.

4. La Escuela Semiautónoma ofrece recurso claro y oportuno para cada alumno y sus padres o tutor legal que cuestionar la colocación del alumno, de acuerdo a lo siguiente:
  - a. Un padre/tutor legal de cualquier alumno de 9no grado puede entregar un pedido por escrito al Director Escolar de la Escuela Semiautónoma, o su persona designada, que:
    - i. Solicita información relacionada a como se determinó la colocación matemáticas del alumno. Dentro de cinco (5) días de recibirlo, el Director Escolar de la Escuela Semiautónoma o persona designada debe responder por escrito al pedido del padre/tutor legal al proporcionar la información, incluyendo los medidos académicos objetivos que la Escuela Semiautónoma utilizó para determinar la colocación matemática del alumno.
    - ii. Solicita que el alumno vuelva a tomar la prueba de colocación, en cual caso el Director Escolar o persona designada intentará facilitar la prueba de nuevo dentro de dos (2) semanas.
    - iii. Solicita que el alumno vuelva a tomar la evaluación matemática final del fin de curso para 8vo grado, en cual caso el Director Escolar o persona designada intentará facilitar la prueba de nuevo dentro de dos (2) semanas.
    - iv. Solicita reconsideración de la colocación matemática del alumno basado en medidas académicas objetivas. Dentro de cinco (5) días escolares de recibirlo, el Director Escolar de la Escuela Semiautónoma o persona designada debe responder por escrito al pedido del padre/tutor legal. El Director Escolar o persona designada y el maestro de matemáticas del alumno deben evaluar las medidas académicas objetivas identificadas en Sección 1 y 2 de esta política. Basado en esta evaluación, el Director Escolar o persona designada debe determinar si es que la colocación matemáticas más apropiada para el alumno es la colocación actual del alumno u otra colocación, en cual caso el Director Escolar debe especificar el curso matemático o nivel recomendado para el alumno. La respuesta del Director Escolar o persona designada debe proporcionar la determinación así como las medidas académicas objetivas que el Director Escolar o persona designada utilizó en hacer esa determinación.
  - b. No obstante lo anterior, si el Director Escolar o persona designada requiere tiempo adicional para responder a un pedido del padre/tutor legal, el Director Escolar o persona designada proporcionará una respuesta escrita indicando que tiempo adicional es necesario. En ningún caso debe el plazo de respuesta del Director Escolar o persona designada superar un (1) mes.
  - c. Si, después de reconsideración de la colocación matemática del alumno por parte del Director Escolar o persona designada, el padre/tutor legal está insatisfecho con la colocación matemática del alumno, el padre/tutor legal puede elegir firmar una exención voluntaria solicitando que el alumno sea colocado en otro curso matemático contra la recomendación profesional del Director Escolar o persona designada, reconociendo y aceptando responsabilidad por esta colocación.

5. La Escuela Semiautónoma debe asegurar que esta política de colocación matemática se publique en su sitio web.
6. Esta política es adoptada de acuerdo con la Ley de Colocación Matemática de 2015, promulgada como Código Educativo Sección 51224.7.

Adoptado:

Modificado: