

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Academia iQ de Los Ángeles	Nick Stecken Director de la escuela	nicstecken@iqcala.com 805-581-0202

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento estudiantil y dominio en todos los criterios para todos los subgrupos de alumnos, incluyendo alumnos no duplicados y aquellos con discapacidades.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
STAR 360 ELA: Porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) al final del ciclo escolar.	De kínder a quinto grado: 60% Escuela Secundaria: 34% Escuela Preparatoria: 34.6%	De kínder a quinto grado: 63.7% Escuela Secundaria: 25.4% Escuela Preparatoria: 22.9%	De kínder a quinto grado: 61% Escuela Secundaria: 37.8 % Escuela Preparatoria: 28.6%	Datos de final de año escolar 2022-23 K-5: 43% Escuela Secundaria: 28% Escuela Preparatoria: 30%	10% de aumento del punto de referencia.
STAR 360 Math: Porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de año en matemáticas al final del ciclo escolar.	De kínder a quinto grado: 64.3% Escuela Secundaria: 42% Escuela Preparatoria: 51%	De kínder a quinto grado: 53.9% Escuela Secundaria: 34.1% Escuela Preparatoria: 29.6%	De kínder a quinto grado: 59.4% Escuela Secundaria: 44.7% Escuela Preparatoria: 39.1%	Datos de final de año escolar 2022-23 K-5: 55% Escuela Secundaria: 33% Escuela Preparatoria: 48%	10% de aumento del punto de referencia.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en matemáticas.	De kínder a quinto grado: 61% Escuela Secundaria: 58.6% Escuela Preparatoria: 47%	De kínder a quinto grado: 27.5% Escuela Secundaria: 41.3% Escuela Preparatoria: 43.6%	De kínder a quinto grado: 36.7% Escuela Secundaria: 53.2% Escuela Preparatoria: 46%	En 2023-24 basado en la evaluación de mitad de año: K-5: 61% Escuela Secundaria: 54% Escuela Preparatoria: 53%	67% de meta de crecimiento para cada banda de año.
Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	De kínder a quinto grado: 61.7% Escuela Secundaria: 57% Escuela Preparatoria: 47.6%	De kínder a quinto grado: 46.3% Escuela Secundaria: 38.3% Escuela Preparatoria: 45.3%	De kínder a quinto grado: 46.3% Escuela Secundaria: 52.2% Escuela Preparatoria: 45.5%	En 2023-24 basado en la evaluación de mitad de año: K-5: 64% Escuela Secundaria: 60% Escuela Preparatoria: 57%	67% de meta de crecimiento para cada banda de año.
Interfaz del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	No se administraron pruebas en el 19/20 debido al COVID la meta para el 20/21 es establecer el punto de referencia	Basado en la Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 El 47.1% cumplió o superó las normas	Basado en la Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022: 44.43% Meta cumplida o superada.	Basado en la Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023	Mejoras de 5% por encima del punto de referencia como se establece en el 2021

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes de inglés 18.2%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 28.4%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 29%</p> <p>Bajos ingresos 43%</p> <p>Estudiantes hispanos: 48.4%</p> <p>Alumnos de raza blanca: 58.4%</p>	<p>Subgrupos:</p> <p>Estudiantes de inglés 12.1%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 34.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 23.8%</p> <p>Bajos ingresos 40.9%</p> <p>Estudiantes hispanos: 44.4%</p> <p>Blancos 51.3%</p>	<p>37.37% Meta cumplida o superada.</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Estudiantes de inglés 6.25%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 31.86%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 22.80%</p> <p>Bajos ingresos 34.95%</p> <p>Hispanos 34.38%</p> <p>Alumnos de raza blanca 47.01%</p>	
Interfaz del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	No se administraron pruebas en el 19/20 debido al COVID la meta para el 20/21 es establecer el punto de referencia	<p>Interfaz de 2021 El 27.9% cumplió o superó las normas Aumento del 14.4% con respecto a 2018-19</p> <p>Estudiantes con discapacidades 14.5%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 16.8%</p> <p>Estudiantes de inglés 18.2%</p> <p>Bajos ingresos 25.1%</p>	<p>Basado en la Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022: 23.99% Meta cumplida o superada.</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Estudiantes con discapacidades 11.3%</p>	<p>Basado en la Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023</p> <p>20.59% Meta cumplida o superada.</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Estudiantes de inglés 12.00%</p>	Mejoras de 5% por encima del punto de referencia como se establece en el 2021

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes hispanos: 25.1% Blancos 38.9%	Estudiantes afroamericanos 18.3% Estudiantes de inglés 12.5% Bajos ingresos 22% Estudiantes hispanos 20.1% Estudiantes de raza blanca 30.2%	Estudiantes afroamericanos 13.72% Estudiantes con discapacidades 14.42% Bajos ingresos 18.81% Hispanos 18.85% Alumnos de raza blanca 28.82%	
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que están progresando hacia el dominio del inglés	18/19 40% estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés 19/20 no hay datos disponibles debido al COVID, se establecerá punto de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el 20/21. Datos locales es STAR 360: Datos del principio del año	Resultados sumativos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 Dominio del idioma inglés Bien desarrollado (Nivel 4) 20.5%	Resultados sumativos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 Dominio del idioma inglés Bien desarrollado (Nivel 4) 15.5%	Resultados sumativos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022 Dominio del idioma inglés Bien desarrollado (Nivel 4) 13.21%	48% progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(BOY, por sus siglas en inglés) a fin de año (EOY, por sus siglas en inglés)/ datos de fin de año del 19/20</p> <p>Dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Breakout de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.1% en o por encima del nivel de año.</p> <p>Dominio de matemáticas de Breakout de EL: 26.4%</p> <p>Crecimiento de ELA de Breakout de EL: 68.8%</p> <p>Crecimiento de matemáticas de Breakout de EL: 52.9%</p>				
Indicador de la Interfaz Universitaria y Profesional	<p>7.6% de alumnos preparados. 14.3% acercándose a estar preparados. 78.1% no preparados.</p>	<p>Nuevos datos de referencia: 13.5% de estudiantes que completaron los requisitos de A-G El 11.5% de los estudiantes completaron un semestre/dos trimestres/dos</p>	No hay datos para 2022.	<p>Interfaz de 2023 Todos los estudiantes: Bajo, 16.3% preparados</p> <p>Hispanos Bajo, 10.9% preparados</p>	Establecer una nueva referencia en el tercer año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		trimestres de cursos con créditos de Instituto. El 5.8% de los estudiantes completaron dos semestres, 3 trimestres o tres trimestres de cursos con créditos de Instituto.		Estudiantes con desventajas socioeconómicas Bajo, 14.1% preparados	
Prueba de Ciencias de California	No hay datos para 2019-20. Referencia de 2018-19: 15.39% Meta cumplida o superada.	25.36% Meta cumplida o superada.	26.62% Meta cumplida o superada.	30.18% Meta cumplida o superada.	29%
Porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron hacia el dominio del inglés medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	40% Datos de 2018-19	Sin datos en 2019-20 o en 2020-21	55.6% Datos de 2021-22	37.8% Datos de 2022-23	60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés	47.8%	34.3%	27.3%	No disponible aún	50%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 tiene resultados de datos representados en parte por los años escolares en los que COVID todavía estaba impactando tanto en los resultados de los estudiantes como en los informes de datos. Aunque la mayoría de los profesionales de la educación le dirían que los efectos del COVID en el aprendizaje de los alumnos seguirán repercutiendo en ellos incluso después del período más dramático de cierre de escuelas.

Esto complica lo que sería una comparación de datos con datos estatales o de escuelas similares que ayuda a contextualizar la determinación de la eficacia o ineficacia de las acciones. La escuela ha experimentado un crecimiento significativo de la inscripción; la población estudiantil de 2019-2020 era de 783 alumnos, la de 2023-24 tiene 1630 alumnos (a fecha de mayo). Además, la escuela atiende a una población transitoria, ya que los nuevos alumnos representan entre el 20 y el 40% de la población estudiantil cada año. Es decir, muchas veces las acciones y servicios enumerados se ven impactados durante el período de revisión de 3 años por las realidades asociadas con este crecimiento de la inscripción (es decir, tener personal calificado para contratar podría tener un impacto en la ejecución de una acción, el crecimiento de la inscripción) y los resultados educativos más amplios que estamos viendo en nuestra área de servicio (que sería impactado por el COVID). Se trata de un importante contexto que debemos tener en cuenta cuando se revisan los resultados de criterios con respecto a los objetivos declarados del año escolar 2019-20, y tiene un impacto en todas las acciones y los servicios de este objetivo.

Para ser claros, la escuela sufrió una falta de solicitantes disponibles para satisfacer el interés de inscripción en nuestra escuela durante todos y cada uno de los años posteriores al año escolar 2019-20. Aunque por lo general se buscó a los candidatos a lo largo del tiempo, el momento de las contrataciones, o la rotación entre una dimisión y la reposición de ese puesto, repercutió en el aprendizaje de los alumnos y en todos los Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés) enumerados.

Del mismo modo, al realizar el seguimiento del progreso hacia los resultados académicos, el impacto tanto de las nuevas inscripciones, que representan una gran proporción de nuestra población estudiantil global, como de los amplios efectos de COVID en los resultados de los

estudiantes dentro de la misma, ejercieron una presión a la baja sobre los Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés) e influyeron en todas las acciones. Sólo para ilustrar esto podemos mirar el rendimiento estatal desde el periodo antes del COVID (Interfaz de 2019) hasta los resultados de 2023 (el primer año que tenemos datos de la Interfaz estatal para todos los indicadores).

Resultados de las pruebas estatales:

Artes lingüísticas en inglés de 2019: 2.5 puntos por debajo de la norma

ELA 2023: 13.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 11.1 puntos)

Matemáticas de 2019: 33.5 puntos por debajo de la norma

Matemáticas de 2023: 49.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 15.6 puntos)

Ausentismo Crónico Estatal

2019 - 10.1% Ausentes crónicos

2023 - 24.3% Ausentes crónicos (aumento del 14.2%)

Resultados de las pruebas del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles:

Artes lingüísticas en inglés de 2019: 23.7 puntos por debajo de la norma

Artes lingüísticas en inglés de 2023: 32.4 puntos por debajo de la norma (disminución de 8.7 puntos)

Matemáticas de 2019: 54.1 puntos por debajo de la norma

Matemáticas de 2023: 67.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 13.2 puntos)

Ausentismo crónico en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

2019 - 10.1% Ausentes crónicos

2023 - 24.3% Ausentes crónicos (aumento del 14.2%)

Puede ver que, en general, los impactos de COVID tanto en el compromiso como en los indicadores académicos experimentaron disminuciones significativas y sostenidas durante el período de COVID para el Estado en general, y el distrito más grande de donde proceden los estudiantes de IQ. Esto también ayuda a proporcionar un contexto cuando hablamos de acciones/servicios que no cumplen los objetivos o no son eficaces a pesar de los descensos en los datos subyacentes.

Listado de acciones y servicios aquí como referencia ya que en nuestra actualización anual faltan las acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23:

Las acciones y servicios del Objetivo 1 incluyen:

*Acción 1.1: Formación (formación profesional). Resumen de la acción: IQ se centrará en la mejora de los resultados de los estudiantes a través de formación profesional intencional que se concentre en desarrollar las comunidades de aprendizaje profesional y la cultura de trabajo, y garantizar evaluaciones de calidad y sistemas de respuesta a la instrucción. Además de eso, se va a proporcionar formación y capacitación de forma continua que se concentre en los progresos de las habilidades y del rigor de la escritura por nivel de grado, y las estrategias educativas, comentarios e intervención que estén de acuerdo con las normas esenciales de escritura. Por último, se va a dar a los profesores una formación profesional sistemática y capacitación en cuanto al aprendizaje a nivel social y emocional.

La formación profesional de la educación especial se va a concentrar en generar un comienzo más sólido para nuestras familias el próximo año escolar, mejorando los planes del programa, la capacitación para el personal y el apoyo para las familias. A lo largo del año escolar, desarrollaremos continuamente nuestros programas y nuestro personal en las siguientes áreas: (1) Reforzar las conexiones duraderas entre el personal y las familias, (2) Aumentar y mejorar la colaboración entre departamentos entre el personal de educación general y especial, (3) Mejorar la planificación y el apoyo postsecundarios para los estudiantes de preparatoria en educación especial, (4) Mantener el cumplimiento de las leyes estatales y federales para satisfacer las necesidades de los estudiantes en educación especial y (5) Utilizar los datos para aumentar y mejorar el uso de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos. El personal de Compass seguirá aprendiendo y desarrollando capacidades para garantizar que las interacciones con los estudiantes y las familias sean inclusivas y culturalmente receptivas, utilizando prácticas basadas en pruebas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, tanto a largo como a corto plazo. Las oportunidades de formación profesional serán: (1) Apoyar al personal a medida que construimos un entorno de aprendizaje seguro y positivo y proporcionamos a los estudiantes programas y servicios específicos para mejorar las condiciones de aprendizaje, incluido el compromiso diario, las habilidades escolares y la asistencia, (2) Crear una cultura escolar acogedora que permita al personal conectar mejor con las familias y los padres y comprometerse con ellos, en particular con aquellos que están mínimamente comprometidos con la educación de sus estudiantes, (3) Crear capacidad para desarrollar e implementar esfuerzos de mejora de los estudiantes, y (4) Implementar la formación del aprendizaje social y emocional, y priorizar el desarrollo de recursos para proporcionar a los profesores y al personal

*Acción 1.2 Evaluación universal. Los resultados de las evaluaciones universales de exámenes y de seguimiento de los progresos se utilizan para dar fundamento a las decisiones que proporcionan apoyos específicos en nuestro modelo de respuesta a la intervención por niveles.

*Acción 1.3 Puestos administrativos. Los administradores de IQ proporcionan apoyo en el área académica, de compromiso y de desarrollo de programas. El personal administrativo funciona como puntos únicos de responsabilidad para garantizar la excelencia académica y un entorno de aprendizaje seguro y eficaz. El personal administrativo revisa los resultados del año y de años anteriores para informar y aplicar el desarrollo general del programa académico de las escuelas.

*Acción 1.4, apoyo para el desarrollo del idioma inglés. Implementar un programa de desarrollo del idioma inglés que se base en la investigación y que utilice materiales curriculares de desarrollo de idioma inglés que se basen en las normas académicas. Las opciones de los programas para estudiantes de inglés se basan en las necesidades de dichos estudiantes, en los recursos que tiene la escuela y en los padres y la comunidad en cuanto a preferencias. Los servicios para estudiantes de inglés se basan en que todos los estudiantes de inglés reciben una evaluación anual con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas y de forma continua, con el uso de evaluaciones formativas comunes, desarrolladas por especialistas de desarrollo del idioma inglés y por parte del personal de la educación general. Tales evaluaciones formativas comunes se utilizan para crear objetivos a nivel individual sobre la competencia lingüística, impulsando los apoyos para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. A los alumnos que aprenden inglés se les amplía el tiempo de aprendizaje utilizando Tutor.com (que cuenta con tutores de habla hispana), Reading Eggs, Off2Class por nombrar algunos de nuestros programas de intervención diferenciada. El programa identifica y presta atención a los alumnos que aprenden inglés y que son estudiantes de inglés de largo plazo y a quienes corren el riesgo de convertirse en estudiantes de inglés de largo plazo, mediante vocabulario académico específico y habilidades de lectoescritura de nivel superior, que son necesarias para tener éxito en sus clases de materias básicas. A los recién llegados se les asigna un plan prescriptivo desarrollado por el especialista en desarrollo del idioma inglés y el personal de educación general para garantizar el éxito. Los recién llegados contarán con el apoyo de un especialista en desarrollo del idioma inglés y de un capacitador de compromiso bilingüe (si hablan español). El especialista en desarrollo del idioma inglés se reunirá

con los alumnos en sesiones en vivo, además de supervisar su uso de Rosetta Stone como recurso independiente para el aprendizaje del inglés. Toda la instrucción de desarrollo del idioma inglés está alineada tanto con las normas de desarrollo del idioma inglés, como con las normas esenciales identificadas por los profesores de educación general. Las sesiones de apoyo académico se llevan a cabo utilizando escalonamientos para ayudar a que el riguroso contenido académico sea comprensible para los estudiantes de inglés con dificultades. La participación de las familias es una prioridad y ofrecemos charlas de café en el idioma español, diversas reuniones con los padres en español, traducciones de documentos y videos a nivel escolar y horas de cuentos en vivo en español todos los meses.

Los comentarios por parte de los involucrados se recopilan a través de las encuestas de evaluación de las necesidades, se utilizarán para el impulso de la formación profesional dentro del departamento de desarrollo del idioma inglés y del personal de la educación general. Celebramos reuniones de equipos en las que participan los profesores de la educación general y los especialistas de desarrollo de idioma inglés en las que se comparten y se analizan los datos específicos de los alumnos que aprenden el inglés. A través del proceso de Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), se desarrollan evaluaciones formativas comunes que son apropiadas para todos los alumnos. Formaciones a nivel escolar que aborden cuestiones relacionadas con los estudiantes de inglés, el análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes de inglés, la aplicación de las normas desarrollo del idioma inglés dentro de la enseñanza en el salón de clases, la atención a las necesidades lingüísticas y académicas de los distintos perfiles de estudiantes de inglés, recién llegados y estudiantes de inglés de largo plazo. Las actividades de formación profesional abordan muchos elementos de la capacitación en la competencia o en la aptitud a nivel cultural, lo que incluye interacciones entre culturas, diferencias culturales en los patrones de comunicación, la función que tiene la cultura y su impacto en el aprendizaje y logros de los estudiantes de inglés, y la educación y el currículo o plan de estudios culturalmente receptivos.

*Acción 1.5, capacitadores de instrucción: Proporcionar capacitación a nivel individual, conferencias, recursos y formación profesional para todos los maestros. Mediante técnicas de capacitación que se basen en la investigación, los capacitadores educativos ayudan a los docentes a identificar ámbitos de interés, estableciendo objetivos específicos y aplicando estrategias educativas que están pensadas para lograr dichos objetivos. Apoyan a los profesores en la mejora del compromiso de los alumnos, el dominio de los contenidos y las mejores prácticas docentes para un aprendizaje centrado en el alumno. Los capacitadores de instrucción ofrecen orientación y apoyo en la comunidad de aprendizaje profesional.

*Acción 1.6 Escuela de verano. Escuela preparatoria: Los cursos de recuperación de créditos disminuirán la deficiencia de créditos para los estudiantes que previamente han reprobado los cursos básicos. Estos cursos estarán dirigidos a estudiantes en riesgo, con deficiencias de créditos, no duplicados y con discapacidades. Tras evaluar las áreas de necesidad de estas poblaciones estudiantiles, cualquier puesto vacante restante se ofrecerá a otros estudiantes. Escuela secundaria y K-5: La sesión de verano en los grados K-8 proporcionará utilizará Freckle para proporcionar práctica dirigida en los estándares prioritarios. Será un programa de verano opcional destinado a abordar la pérdida de aprendizaje. La instrucción adicional de estas normas o estándares prioritarios prepara los alumnos para que tengan éxito en su siguiente nivel de grado en matemáticas o en artes lingüísticas en inglés en sus tareas durante el curso. Los estudiantes también podrán participar en actividades de solicitud semanales para mantenerlos comprometidos con los estudios durante el verano.

*Acción 1.7 Programa de educación de carrera técnica: a lo largo de 2020-21, en IQ vamos a comenzar a desarrollar nuestro programa de educación de carrera técnica. El programa se centrará en la importancia de la educación para la preparación profesional y en las increíbles oportunidades que puede ofrecer a los jóvenes en campos laborales de gran demanda y crecimiento. Nuestro programa se va a ofrecer totalmente en línea y ayuda virtualmente a preparar a los alumnos para que se incorporen al mundo laboral o al ejército, o para que continúen en su educación en una institución después de la secundaria. Formar parte de un programa de educación de carreras técnicas

permite a los alumnos colaborar para obtener una certificación, adquiriendo habilidades técnicas en su lugar de trabajo a la vez que completan sus requisitos de escuela preparatoria, de modo que al finalizar su experiencia en la preparatoria tengan la posibilidad de graduarse con una certificación además de la obtención de su diploma de escuela preparatoria.

Nuestro programa comenzará con Negocios y Finanzas como trayectoria. La ampliación de trayectorias va a depender de los intereses y de las inscripciones.

Acción 1.8 Apoyo educativo: IQ Academy ofrece una variedad de programas destinados a dar apoyo académico a los estudiantes. Estos programas incluyen:

* IQ Boost proporciona compromiso, clases particulares y apoyo a nivel individual para los alumnos identificados por los profesores como quienes necesitan intervenciones académicas adicionales.

*Los profesores de la educación general proporcionan sesiones educativas específicas que se basan en las normas para beneficio de los alumnos que tienen necesidades de más apoyo y recuperación en las normas del nivel de grado.

*Freckle se utiliza para proporcionar a los alumnos identificados apoyos complementarios en las matemáticas o en artes lingüísticas en inglés en lo que tiene que ver con las normas de alta prioridad del nivel de grado que se hayan identificado.

*Acción 1.9 Panther Path 2 College. PantherPath2College es un nuevo programa que la escuela está desarrollando y que ofrece oportunidades de inscripción dual para los alumnos de preparatoria en asociación con los institutos de educación superior regionales. La escuela planificará el desarrollo de un puesto que proporcione a los estudiantes apoyo en la solicitud, la selección de cursos y el éxito académico.

*Acción 1.10 Reducción de la proporción maestro/estudiante. IQLA reducirá la proporción maestro/estudiante para mejorar los resultados de los estudiantes y proporcionar a los estudiantes y las familias más tiempo con sus maestros.

*Acción 1.11 Finalización de A-G. Aumentar el número de estudiantes de preparatoria que se gradúan con elegibilidad de A-G conectándolos con los Institutos de educación superior para la inscripción dual, talleres específicos de solicitud universitaria para estudiantes y familias, oportunidades de formación del personal en las áreas de preparación universitaria y planificación postsecundaria, formación profesional de los profesores para mejorar la elegibilidad de A-G de los estudiantes y, en su caso, servicios escolares.

Todas las acciones y servicios enumerados respondieron a los datos señalados anteriormente datos, en general se aplicaron de forma que respondieran al objetivo enumerado, con los departamentos durante los años cambiando el enfoque basado en la necesidad identificada de los estudiantes a través de nuestra evaluación en el año y los procesos de seguimiento. Una acción/servicio que sí hay que destacar como reto fue la acción 1.10. Teníamos la intención de utilizar los fondos para contratar personal adicional para lograr una proporción más baja de maestros por estudiante, lo que se complicó por el aumento de la inscripción y la rotación de personal. Aunque la acción se llevó a cabo y se avanzó hacia el objetivo, supuso un reto que ralentizó el progreso cuando se manifestó.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Al fijarnos en 2018-19, que fue nuestro último año medido de forma coherente, debemos hablar de la eficacia de las acciones y de los servicios.

El único indicador que no experimentó mejoras desde 2018 fue nuestro indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, aunque sí lo vimos mejorar hasta el 55% (superando al estatal) en 2021-22. La escuela experimentó un aumento en la inscripción en desarrollo del idioma inglés durante este tiempo y vio una disminución en los resultados que se correlacionó con la dificultad para conseguir el personal adicional de desarrollo del idioma inglés necesario.

Año escolar 2018-19

Artes Lingüísticas en Inglés: 39.2 puntos por debajo de la norma

Matemáticas -106.7 puntos por debajo de la norma

Estudiante de inglés. Progresó 40%

Instituto y las carreras profesionales: 9.7% preparados

Año escolar 2022-23

Artes Lingüísticas en Inglés: 24.8 puntos por debajo de la norma, mejorado 14.4 puntos

Matemáticas 74.6 puntos por debajo de la norma. Mejorado 32.1 puntos

Progreso de los estudiantes de inglés: 37.8% progresando. Disminuyó un 2.2%

Instituto y las carreras profesionales: 16.3% preparados. Mejorado 6.6%.

Resumen de los cambios académicos en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas:

2018-2019. La escuela comienza a utilizar el programa de evaluación STAR 360 y a realizar actividades basadas en la investigación por parte de la administración durante el verano para identificar estándares fundacionales importantes por nivel de grado/asignatura que proporcionen a los estudiantes un mayor crecimiento. Esto se utilizaría más tarde en el marco de formación profesional con los profesores para cambiar nuestro enfoque pedagógico de un apoyo curricular amplio a normas prioritarias específicas basadas en los datos de evaluación de los alumnos.

2019-21. La escuela itera sobre el enfoque de normas prioritarias para asegurarse de que los objetivos de aprendizaje/normas prioritarias se evalúan dentro de los ciclos de instrucción y se revisan regularmente en los equipos de profesores recientemente establecidos en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Durante estos ciclos, los profesores comienzan a realizar un seguimiento del progreso observado de los alumnos utilizando evaluaciones formativas como boletos de salida para determinar el dominio a nivel de clase en las normas de objetivos/prioridades de la lección identificados. Estos datos de evaluación formativa se utilizan a continuación dentro de un proceso de comunidades de aprendizaje profesional para ajustar los objetivos en ciclos posteriores y para comparar los resultados observados con los datos de evaluación en STAR 360 y se corrigen en función de la alineación (o desalineación) observada entre los resultados observados en las evaluaciones formativas y los datos de evaluación a nivel de normas de STAR 360.

2021-2023. Con el crecimiento de la inscripción desde el período del COVID, así como los fondos adicionales de COVID, la escuela comienza a contratar personal de apoyo para ayudar a apretar el cambio entre la identificación de los objetivos clave de aprendizaje que una clase puede tener necesidad de sobre la base de datos históricos y actuales de evaluación. Este personal ayuda a los profesores en la creación de mapas curriculares que luego se alinean con las normas prioritarias históricas y los datos de evaluación actuales. La alineación entre las normas prioritarias clave identificadas, el plan de estudios, la instrucción y el ritmo se hace mucho más accesible y responsable como resultado.

Revisión Anual de Resultados Medibles:

El año de referencia de 2019-20 es engañoso como comparación de datos. Esto se debe a que ese año escolar fue el año en que COVID causó importantes interrupciones en las escuelas de California. En nuestros datos podemos ver los efectos posteriores al COVID, que se manifiestan en 2020-21. Dichos datos de 2020 en-21 pintan una imagen más clara a la hora de fijarnos en lo que sucedió en el pasado, en el año escolar cuando ocurrió el COVID, y las disminuciones que tuvo nuestra escuela relacionadas con la pandemia.

Artes lingüísticas en inglés del programa denominado STAR 360: Porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima en artes lingüísticas en inglés al finalizar el año escolar:

Datos de 2022-2023

K-5: Disminución del 43% en comparación con los datos de 2020-21

Escuela Secundaria: 28% Aumento del 3% en comparación con los datos de 2020-21

Escuela Preparatoria: 30% Aumento del 7% en comparación con los datos de 2020-21

Matemáticas en el programa denominado STAR 360 Porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima en matemáticas al finalizar el año escolar:

Datos de 2022-2023

K-5: 55% Aumento del 1% en comparación con los datos de 2020-21

Escuela Secundaria: Disminución del 33% del 1% en comparación con los datos de 2020-21
Escuela Preparatoria: 48% Aumento del 18.4% en comparación con los datos de 2020-21

Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en Matemáticas

En 2023-24 según la evaluación de mitad de año (en camino de crecimiento de 1 año):

K-5: 61% Aumento del 33.5% en comparación con los datos de 2020-21

Escuela Secundaria: 54% Aumento del 8.7% en comparación con los datos de 2020-21

Escuela Preparatoria: 53% Aumento del 9.4% en comparación con los datos de 2020-21

Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en artes lingüísticas en inglés

En 2023-24 según la evaluación de mitad de año (en camino de crecimiento de 1 año):

K-5: 64% Aumento del 17.7% en comparación con los datos de 2020-21

Escuela Secundaria: 60% Aumento del 21.7% en comparación con los datos de 2020-21

Escuela Preparatoria: 57% Aumento del 11.7% en comparación con los datos de 2020-21

Interfaz de las artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Basado en la Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023
37.37% Cumplido o Superado, disminución del 10% en comparación con los datos de 2020-21

Comparado con los datos de 2018-19 utilizando la distancia de la norma:

Artes Lingüísticas en Inglés: 24.8 puntos por debajo de la norma, mejorado 14.4 puntos

Interfaz de matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Basado en la Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023
20.59% Cumplido o Superado, disminución del 7.3% en comparación con los datos de 2020-21

Comparado con los datos de 2018-19 utilizando la distancia de la norma:

Matemáticas 74.6 puntos por debajo de la norma. Mejorado 32.1 puntos

Prueba de Ciencia de California

30.18% Cumplido o Superado, aumento del 4.82% en comparación con los datos de 2020-21

Acciones asociadas y nuestra determinación sobre la eficacia.

Acción 1.1: Formación (formación profesional), Acción 1.2 Evaluación universal, Acción 1.3 Puestos administrativos, Acción 1.5

Capacitadores de instrucción, Acción 1.10 Reducción de la proporción profesor/alumno. En general, todas estas acciones pretenden apoyar

al personal de cara al alumno y proporcionar formación, capacitación profesional o responsabilidad por las medidas que tome la escuela. La escuela determina que ha sido eficaz en todas estas acciones.

Acción 1.8 Apoyo a la instrucción/Intervención. Aunque también es una acción que se ve afectada por las acciones enumeradas anteriormente, el equipo de intervención (IQ Boost) constituye el gasto principal en esta acción. La escuela determina que también ha sido eficaz en esta acción.

Justificación de la calificación:

Principalmente, el reto de los últimos 3 años ha sido lidiar con una gran proporción de nuevos estudiantes en nuestra población estudiantil anual, el crecimiento de la inscripción, la dotación de personal para este crecimiento de la inscripción, y luego el impacto académico en los estudiantes. Una de las principales mediciones que nos permite comparar nuestro progreso anual es el crecimiento de los alumnos en STAR 360. Cuando se trata de la cuestión de si una acción dentro del Objetivo 1 es eficaz o no, las mediciones STAR 360 asociadas con la competencia a nivel de grado en las asignaturas evaluadas, así como los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son buenos indicadores sumativos de lo que ocurrió en un año específico, pero no buenas mediciones año tras año (ya que los estudiantes llegan a la escuela con diferentes niveles de competencia e IQLA vio un gran aumento general en la inscripción y tiene una población de estudiantes en gran parte transitoria).

La escuela cree que la mejor medición interanual para determinar la eficacia es la que puede medir esa eficacia de forma coherente año tras año. En este contexto, la escuela se centra en el crecimiento por encima de la competencia. Y al fijarnos en el crecimiento, de acuerdo con lo que se ilustró anteriormente, podemos ver que tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés, todos y cada uno de los niveles de grado experimentaron aumentos significativos en el crecimiento general de los alumnos desde el año escolar 2020-21. De manera similar, al observar la distancia de la norma antes del COVID de las mediciones estándar de 2018-19, vimos amplias mejoras en los resultados generales. Ambos son fuertes indicadores de que las acciones y servicios enumerados anteriormente han sido eficaces.

Apoyo de desarrollo del idioma inglés: los progresos de los estudiantes de inglés experimentaron disminución significativa en comparación con el año escolar 2021-22, donde la escuela obtuvo una calificación alta en esta prioridad estatal. La escuela experimentó un aumento del 23% en su población de desarrollo del idioma inglés en 2022-23 y luchó por ampliar la dotación de personal para satisfacer esta necesidad durante el año escolar 2022-23. Esperamos que nuestro rendimiento en este estado de prioridad mejore a medida que mejore nuestra capacidad para conseguir personal calificado.

Acción 1.4 Apoyo de Desarrollo del idioma inglés: La escuela determina que ha sido eficaz en la aplicación de esta acción.

Justificación de la calificación: En el año escolar 2021-22, IQ Academy obtuvo un 55.6% en el indicador estatal de Desarrollo del idioma inglés, que mide el progreso hacia el dominio del inglés. Esto supuso aproximadamente un 5% más que la puntuación estatal del 50.3%. La disminución de la puntuación en 2022-23 tuvo muchísima relación con un aumento de la población estudiantil general en el desarrollo del idioma inglés así como con un aumento de la proporción de los alumnos de desarrollo del idioma inglés como porcentaje de la población estudiantil total. Hubo problemas de personal asociados a la satisfacción de las necesidades de este aumento que fueron difíciles de resolver debido a la falta de solicitantes calificados. Puesto que la escuela ha tenido problemas en la implementación de la acción relacionada con la dotación de personal y la evidencia del año escolar anterior de que nuestro departamento de desarrollo del idioma inglés

obtuvo mejor rendimiento que el promedio estatal, la escuela concluye que los elementos programáticos de nuestra acción de desarrollo de idioma inglés fueron eficaces y que van a continuar en el año escolar 2023-24.

Instituto y carreras profesionales: en cuanto a la preparación para el instituto y las carreras profesionales, la escuela ha aumentado el porcentaje de alumnos que están preparados en 2023, con un 16.3%, en comparación con la última medición de 2019 con un 9.7%. Esto se trata de un aumento significativo, lo que refleja que la escuela está alineando mejor la oferta de cursos de preparatoria con los requisitos de A-G, y está estableciendo un programa de inscripción dual con el Instituto de educación superior de Norco. Además, la escuela comenzó a cambiar el programa de preparatoria para alinearse mejor con las prioridades estatales de 2021-22, introduciendo un programa de educación de carrera técnica que comenzó con una trayectoria profesional pero que se ha ampliado a dos trayectorias en 2022-23. La finalización de la trayectoria profesional elevará de forma significativa el rango de prioridad de IQLA en cuanto a la preparación para el instituto y las carreras profesionales. Debe tenerse en cuenta que no se va a reflejar en la interfaz estatal hasta que veamos a nuestro primer grupo de cohortes de graduación de cuatro años, quien estuvieron acceso a la trayectoria, y hasta que completen totalmente la primera trayectoria de educación de carrera técnica que se ofrecerá en el año escolar 2025-26.

Acción 1.6 Escuela de verano, Acción 1.7 Programa de Educación de carrera técnica, Acción 1.9 Panther Path 2 College, Acción 1.11 Finalización de A-G. La escuela determina que ha sido eficaz en la aplicación de todas estas acciones.

Justificación de la calificación: Existen dos criterios principales que debemos usar a la hora de determinar la eficacia de las acciones anteriores. Una es la tasa de graduación, que está directamente correlacionada con la acción 1.6 Escuela de verano. Con el 82.7% de nuestros estudiantes graduándose en 2023, hemos visto un aumento del 12.2% en la tasa de graduación en comparación con el criterio que sirve de referencia de 2019-20. Las otras acciones (1.9 y 1.11) están relacionadas con el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), que también ha experimentado un aumento del 7.6% (2019-20) al 16.3%. (2022-23)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterios y resultados deseados: Por norma general, los resultados deseados para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 estuvieron de acuerdo con la mejora del 5% de referencia o con un objetivo que estableciera a la escuela en paridad con los resultados estatales, donde fuimos deficientes. Además, la escuela hará un seguimiento de los datos de los subgrupos estudiantiles en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a partir de 2023-24.

Artes lingüísticas en inglés del programa denominado STAR 360: Porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima en artes lingüísticas en inglés al finalizar el año escolar.

Se ha eliminado para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 debido a que se trata de datos locales que reflejan los mismos datos que se podrían obtener de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Matemáticas en el programa denominado STAR 360 Porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima en matemáticas al finalizar el año escolar:

Se ha eliminado para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 debido a que se trata de datos locales que reflejan los mismos datos que se podrían obtener de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en Matemáticas

Cambios: Crecimiento en las matemáticas: para alumnos que realizaron tanto la evaluación de principios de año escolar como la del final de año escolar; porcentaje de alumnos que alcanzaron uno o más años de nivel de crecimiento.

Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en artes lingüísticas en inglés

Cambios: Crecimiento en la lectura: para alumnos que realizaron tanto la evaluación de principios de año escolar como la del final de año escolar; porcentaje de alumnos que alcanzaron uno o más años de nivel de crecimiento.

Interfaz de las artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Cambiado. La medición utilizará la distancia desde la norma para alinearse con la Interfaz estatal.

Interfaz de matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Cambiado. La medición utilizará la distancia desde la norma para alinearse con la Interfaz estatal.

Resultados sumativos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Eliminado - Eliminado como Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés), seguiremos haciendo un seguimiento de estos datos y actuando en consecuencia, pero lo más probable es que informemos de ello en la acción específica de desarrollo del idioma inglés en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 en lugar de los Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés).

Instituto y carreras profesionales

Sin cambios. También se añadirán detalles del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 como Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés) para captar los componentes que entran en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés). Estos incluyen: Finalización de A-G, finalización de la trayectoria de educación de carrera técnica (todos), educación de carrera técnica, finalización de la trayectoria profesional (únicamente para los que tienen desventajas socioeconómicas), finalización de la educación de la carrera técnica y de A-G, y el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).

Prueba de Ciencia de California

Porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron hacia el dominio del idioma inglés, de acuerdo con las mediciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

No hay cambios.

Índice de reclasificación de los estudiantes de inglés

No hay cambios.

Acciones: IQLA cree que todas las acciones se aplicaron eficazmente durante el periodo de 3 años. Sin embargo, hemos introducido cambios en las acciones 1.4 y 1.5 basándonos en las orientaciones del documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24. Esos cambios se señalan a continuación:

Acción 1.1: Formación (formación profesional)

Cambiado: ahora se llama capacitación profesional para el personal, se han cambiado la descripción y la acción para reflejar de una mejor forma la necesidad de formación profesional en los distintos puestos y departamentos del mismo modo.

Acción 1.2 Evaluación universal

No hay cambios.

Acción 1.3 Puestos administrativos

Eliminado y trasladado al Objetivo 3 Acción 3 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24.

Acción 1.4 apoyo de desarrollo del idioma inglés

Descripción actualizada. La escuela determinó que la acción fue efectiva durante el período de 3 años, pero ineficaz en 2022-23 debido a la disminución interanual de 2021-22. En 2023-24 nuestro presupuesto reflejará un aumento de especialistas en Desarrollo del idioma inglés para adecuar el departamento al número actual de alumnos de Desarrollo del idioma inglés. También creemos que un personal adicional de Desarrollo del idioma inglés reducirá la dispersión de niveles de grado que cubre cada especialista en Desarrollo del idioma inglés y proporcionará una mejor especialización en los niveles de grado para los alumnos de su lista de casos. Además, bajo la acción 4.2 Intervenciones de asistencia, la escuela contratará capacitadores de compromiso bilingües para apoyar mejor a los estudiantes Desarrollo del idioma inglés cuyas familias no hablan inglés principalmente en su hogar.

Acción 1.5 Capacitadores de Instrucción

Eliminado y añadido a la acción 3.4 bajo Formación del personal. El programa de orientación educativa se está volviendo a diseñar también en 2024-25, para alinearlo mejor con las necesidades identificadas de los profesores, con respaldo de los datos cualitativos así como por los datos de resultados académicos de los alumnos.

Acción 1.6 Escuela de verano

Eliminado y trasladado el fondo de la acción al Objetivo 2 Acción 4 bajo Recuperación de créditos.

Acción 1.7 Programa de Educación de Carrera Técnica

Cambiado: a instituto y carreras profesionales, y se revisó la descripción para así reflejar las orientaciones en las escuelas, la inscripción dual y los programas de educación de carrera técnica y el trabajo que se hace para prestar apoyo a los alumnos de la preparatoria.

Acción 1.9 Panther Path 2 College

Eliminado y trasladado a instituto y carreras profesionales, y se revisó la descripción para reflejar que los programas de orientación en la escuela, la inscripción dual y la educación de carrera técnica colaboran para el apoyo de los alumnos de la preparatoria.

Acción 1.10 Reducción de la proporción profesor/alumno

Suprimida. La acción era redundante con la Acción 2 Profesores del Objetivo 3.

Acción 1.11 Finalización de A-G

Eliminado y trasladado a instituto y carreras profesionales, y se revisó la descripción para reflejar que los programas de orientación en la escuela, la inscripción dual y la educación de carrera técnica colaboran para el apoyo de los alumnos de la preparatoria.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo que fomente la asistencia, la permanencia y la graduación de los estudiantes, así como la participación de los padres.</p> <p>Compromiso</p> <p>Prioridad 3: Participación de los padres</p> <p>Prioridad 5: Compromiso de los alumnos</p> <p>Prioridad 6: Clima escolar</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de Asistencia	92.67%	94.77%	94.81%	Índice de asistencia de P2 en el año escolar 2023-24: 95.79%	95%
Ausentismo crónico	43% (19-20 medida interna, datos de la interfaz no disponibles)	17.5%	11.3%	18.3% ausentes crónicos 2022-23	14%
Participación de padres en programas especiales: Establecer punto de referencia para	93%	97%	96%	98.7% (Otoño de 2023-24)	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
participación de padres en programas especiales como se mide por SEIS y bases de datos Marvin					
(Interfaz) Índice de graduación de escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	70.5%	73.1%	80.2%	82.7% 2022-23	84%
Índice de Respuesta de Sondeo: Índice de respuesta de primer registro del alumno promedió en 7 sondeos.	24%	18.4%	16.4%	17%	50%
Participación en pruebas estatales	95% (18-19) Pruebas estatales no fueron dadas en el 19/20 debido al COVID	94.95%	96%	96% 2022-23	95% (mantener)
Tasa de suspensión	0%	0%	0%	0% 2022-23	Mantener el punto de referencia
Tasa de expulsión	0%	0%	0%	0% 2022-23	Mantener el punto de referencia

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones y servicios para el objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se enumeran a continuación; se incluyen ya que no tenemos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 real integrado en la actualización anual:

*2.1 Servicios para estudiantes de inglés. Proporcionar servicios de interpretación y traducción para que las familias que hablan un idioma distinto del inglés participen en la escuela. 2.2 Compromiso. Descripción revisada para incluir más atención a los clubes, las salidas, las herramientas de compromiso (ParentSquare) y los puestos de apoyo a estos esfuerzos. Algunos puestos que antes se incluían en la iniciativa de compromiso se trasladarán al objetivo 4.2 Enfoque de intervención en la asistencia.

*2.2 Compromiso. Mantener una comunicación regular y recíproca entre la escuela y el hogar a través de boletines informativos, correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas y sesiones en vivo o grabadas. Vamos a utilizar la plataforma de videoconferencia como medio adicional para comunicarnos con las familias y asociarnos con los involucrados. Las encuestas se incorporarán como una oportunidad para recopilar la opinión de las familias e identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyos adicionales. Proporcionamos un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (plan de estudios 7 Mindsets) y asambleas en toda la escuela a los alumnos en situación de riesgo que no alcanzan los niveles académicos con el objetivo de mejorar su crecimiento socioemocional, lo que mejorará las condiciones escolares para fomentar el aprendizaje de los alumnos. Los incentivos y las celebraciones para los estudiantes se utilizarán para aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes identificados, mejorar los índices de aprobados, aumentar la asistencia a las sesiones en vivo y la lectura independiente. Además, se ofrecerán actividades como el liderazgo estudiantil y clubes patrocinados por la escuela para aumentar el compromiso de los estudiantes. Las celebraciones estudiantiles incluyen una ceremonia de graduación para los estudiantes de 8° y 12° grado. La escuela revisará anualmente las actividades socioemocionales y las iniciativas de compromiso para determinar si se pueden ofrecer nuevos programas que mejoren el compromiso de los estudiantes. Para proporcionar una amplia variedad de clubes estudiantiles extracurriculares, se proporcionará a los profesores un estipendio para que sean asesores de un club. Las actividades extracurriculares proporcionan un canal para reforzar las lecciones aprendidas en el salón de clases, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de aplicar las habilidades académicas en un contexto del mundo real y, por lo tanto, se consideran parte de una educación integral. El personal trabaja para mejorar los niveles de compromiso de padres y alumnos, garantizando que este mayor compromiso conduzca a una mejora del logro académico. Facilitan y desarrollan iniciativas escolares locales y promueven oportunidades para que los estudiantes y las familias se reúnan y trabajen académica y socialmente. También desarrollan y administran contenido, coordinan nuestro sistema de comunicación escolar a través de Parent Square y sirven como el punto de contacto principal para la presencia de la escuela en las redes sociales. El personal también proporciona información, recursos y apoyo a los estudiantes y a las familias que son nuevos en nuestras escuelas, para asegurarse de que comprenden y cumplen los requisitos de inscripción. Trabajan con los alumnos para identificar y desarrollar las habilidades necesarias para comprometerse en la escuela, cumplir las expectativas del nivel de grado y proporciona apoyo específico para establecer relaciones.

*2.3 Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención. IQLA se dedica a construir y fomentar relaciones de apoyo dentro de nuestra comunidad escolar con el personal, las familias y los estudiantes. Las relaciones sólidas con los profesores y el personal de la escuela pueden mejorar drásticamente el nivel de motivación de los alumnos y, por tanto, fomentar el aprendizaje. Según el Centro para el Desarrollo del Niño de Harvard, las personas que demuestran resiliencia en respuesta a una forma de adversidad no necesariamente lo

hacen en respuesta a otra. Cuando las escuelas, las comunidades y las familias refuerzan estos factores, optimizan la resiliencia en múltiples contextos. La Escuela apoyará la resiliencia de los estudiantes mediante: fomentar relaciones de apoyo entre adultos y niños, andamiaje del aprendizaje para que los estudiantes construyan un sentido de autoeficacia y control, fortalecimiento de las habilidades de adaptación y las capacidades de autorregulación a través de la instrucción explícita del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

En general, la implementación general de las acciones fue coherente con nuestra intención de avanzar en relación con el Objetivo 2 y sus Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés) asociados. Durante el año escolar 2023-24 vimos mejoras en la asistencia general. Aún no disponemos de los datos de ausentismo crónico para 2023-24, pero internamente estamos viendo indicios de que la mejora de la asistencia ha repercutido en el número de alumnos que cumplen los criterios de ausentismo crónico. La tendencia durante el periodo de 3 años muestra una mejora gradual en todos los datos de Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés) que están directamente vinculados a los indicadores estatales. Aunque vimos un aumento del ausentismo crónico, los progresos realizados en 2023-24 en cuanto a asistencia sugieren que la tendencia no se está invirtiendo, a pesar del paso atrás que tuvimos en 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El compromiso en cualquier entorno escolar requiere centrarse en múltiples competencias para ser eficaz. En términos generales, al examinar los Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés) enumerados, todos ellos están directa o indirectamente relacionados con los indicadores de Interfaz del compromiso académico. Los dos principales indicadores de compromiso de la Interfaz son el ausentismo crónico y las tasas de graduación. En estas dos áreas, IQ ha experimentado un progreso constante y sostenido.

Tasa de graduación: Aumento del 12.2% desde 2019-20

Ausentismo crónico: Reducción del 24.7% desde 2019-20. Asimismo, otra cosa a destacar aquí es que, aunque IQ sí vio un aumento en la tasa de ausentismo crónico en 2022-23, seguimos estando por debajo de las medias estatales en un 6% y este aumento se produjo después de alcanzar nuestra tasa de ausentismo crónico más baja de la historia en 2021-22 (11%).

Tasas de asistencia: Vemos aumentos amplios y sostenidos en la asistencia, aumentando en un 3.12% desde 2019-2020.

Las acciones enumeradas a partir del Objetivo 2 son:

2.1 Servicios para estudiantes de inglés, 2.2 Compromiso, 2.3 Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención.

La historia que cuentan los datos para todas las acciones sugiere una aplicación eficaz y un progreso iterativo durante el periodo de 3 años para todas las acciones del objetivo dos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

2.1 Servicios para estudiantes de inglés: sin cambios.

2.2 Compromiso. Se ha revisado la descripción para incluir un mayor enfoque en los clubes, las salidas, las herramientas de compromiso (Parent Square) y los puestos que apoyan estos esfuerzos. Algunos puestos que antes se incluían en la iniciativa de compromiso se trasladarán al objetivo 4.2 Enfoque de intervención en la asistencia.

2.3 Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención. Se ha revisado la descripción para incluir los apoyos de salud mental, prácticas de justicia fortalecedora y competencias de aprendizaje a nivel social y emocional.

2.4 Recuperación de créditos. Se ha creado un objetivo nuevo con la intención de captar todas las opciones para la recuperación de créditos que ofrece la escuela, tanto en el verano como durante todo el año. Traslado al objetivo 2 ya que encaja mejor como una acción bajo un objetivo que se centra explícitamente en los indicadores de Compromiso Académico y la tasa de graduación que son criterios que están mejor alineados para así supervisar la eficacia de dichos esfuerzos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados a normas en currículo equilibrado enseñado por maestros adecuadamente asignados y maestros certificados, utilizando tecnología del siglo XXI y programas y servicios identificados.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Credenciales y asignación de profesores: Todos los profesores seguirán teniendo el 100% de sus credenciales y se les asignarán los cursos académicos apropiados	100%	87.23%	96.30%	100% (basado en el informe CALSAAS) 2022-23.	100% (mantener)
Indicador de Interfaz: Básicos: Maestros, materiales instructivos, instalaciones	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida (mantener)
Programas de Apoyo Estudiantil: Garantizar que 100% de estudiantes del	100% de alumnos tendrán acceso a programas de apoyo identificado	El 100 % de los alumnos tendrán acceso a programas de apoyo identificado	El 100 % de los alumnos tendrán acceso a programas de apoyo identificado	El 100% de los estudiantes tendrá acceso a programas de apoyo específicos	100% (mantener)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) serán correctamente clasificados y tendrán acceso a apoyo adecuado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)					
Indicador de Interfaz: Acceso a un curso de estudio amplio	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida (mantener)
Acceso a Materiales Instructivos: Todos los alumnos recibirán acceso a todos los materiales y cursos de kínder-12 ^o (En línea/fuera de línea), el cual se alinea con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)	100%	100%	100%	100%	100% (mantener)

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se enumeran a continuación ya que no las tenemos como punto de referencia en la actualización anual:

Acciones

- *3.1 Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes. Proporcionar un subsidio de Internet a los estudiantes que reúnan los requisitos para recibir un almuerzo gratuito o a precio reducido.
- *3.2 Profesores. Proporcionar profesores altamente calificados y plenamente acreditados. Aumentos salariales y/o bonificaciones otorgadas para atraer y retener mejor al personal docente altamente calificado y acreditado. La escuela trabajará para reducir la carga de trabajo del personal con credenciales que proporciona instrucción a los alumnos a fin de disponer de más tiempo para analizar los datos de las evaluaciones y proporcionar intervenciones específicas a los alumnos basadas en estos datos.
- *3.3 Rendición de cuentas. El personal de análisis de datos es integral en la actualización de nuestros datos de ausentismo crónico por subgrupo y escuela cada semana para su revisión. Esto nos permite identificar los puntos fuertes y débiles de nuestros datos y tomar las medidas necesarias para mejorar la asistencia de todos los alumnos. Los alumnos que asisten a la escuela con más regularidad tienen más éxito en su crecimiento académico. El personal ayuda a garantizar que todos los alumnos participen en las pruebas. El personal crea informes de datos sobre los resultados de las pruebas que tenemos disponibles. Esto incluye tanto los datos de las pruebas estatales sumativas como las evaluaciones locales formativas. Los datos se desglosan por subgrupos para permitirnos identificar a los alumnos que necesitan apoyo o enriquecimiento adicional. Se aplican planes de acción para atender las necesidades de todos nuestros alumnos. Los datos (Star360, detección y evaluación de seguimiento del progreso) de las evaluaciones internas se supervisan después de cada ventana de prueba (principio, mitad y final de año) por subgrupo para revisar el éxito de nuestros planes de acción y ajustar las acciones necesarias. El personal utiliza un sistema adicional de información sobre los estudiantes para realizar un seguimiento de los datos de las pruebas estatales e internas a lo largo de la inscripción de un estudiante con el fin de recopilar tendencias longitudinales por estudiante y subgrupo para las poblaciones no duplicadas y de bajo rendimiento. Así como identificar las tendencias de asistencia y compromiso de los subgrupos de bajo rendimiento.
- *3.4 Formador de profesores. El Responsable de Formación de Profesores es un formador que trabaja con todos los profesores de IQ para incorporar a los nuevos profesores, llevar a cabo una formación regular con todos los profesores, mantener los lugares de formación y las referencias de la escuela y proporcionar asistencia individualizada a los profesores a lo largo del año en áreas de necesidad identificada.
- *3.5 McKinney Vento / jóvenes de crianza temporal. Los enlaces de McKinney Vento y de los jóvenes de crianza temporal se asegurarán de que los estudiantes que viven en situaciones sin hogar y/o los jóvenes de crianza temporal tengan un acceso pleno y equitativo a los programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicas y
- *3.6 Mentor de iniciación. Los mentores/entrenadores de iniciación proporcionan apoyo y orientación a los profesores que están trabajando para obtener su credencial. Trabajan con un programa de iniciación que el iniciado ha elegido. Los mentores/entrenadores de iniciación se reúnen regularmente para colaborar, debatir y proporcionar comentarios sobre la eficacia de la instrucción del profesor, el análisis de los datos de los estudiantes, el uso de los datos para informar la planificación y la instrucción, y ofrecer oportunidades para la autorreflexión.
- *3.7 Orientador. Los orientadores escolares ponen en marcha un programa integral de orientación escolar. Los orientadores adicionales van a permitir apoyo trimestral que beneficiará a los alumnos a nivel individual. Esto da a los orientadores la oportunidad de abordar aspectos de estudios académicos de los alumnos, la salud mental, las necesidades sociales y emocionales, y la implementación de los planes que sirven para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y la deficiencia de créditos. Los días de trabajo ampliados para el personal de

orientación crean la oportunidad para que los orientadores evalúen la colocación en los cursos y se aseguren de que existen opciones de recuperación de créditos para los estudiantes que tienen deficiencias de créditos al final del año escolar. Los equipos de orientación y liderazgo van a participar en entrenamientos y formación profesionales en torno al modelo nacional de la Asociación de Orientadores Académicos Escolares de Estados Unidos (ASCA, por sus siglas en inglés) en el uso de los datos para desarrollar un programa integral de orientación en la escuela, mejorando los índices de graduación en las poblaciones estudiantiles identificadas. Los equipos de liderazgo continuarán su crecimiento profesional en el desarrollo de la capacidad de liderazgo.

*3.8 Especialistas en planes de estudios. Los especialistas en planes de estudios son los expertos en su nivel de grado y/o área de contenido designados. Son capaces de articular las normas de contenido, el alcance y la secuencia del plan de estudios del curso y las estrategias y prácticas de instrucción del contenido para apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos.

*3.9 Programación de horarios de escuela preparatoria. Para garantizar que los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de bajo rendimiento tengan pleno acceso a la instrucción y a la intervención con profesores acreditados, la escuela preparatoria utilizará un programa de programación de horarios apoyado por un registrador. Este puesto colabora con el equipo de liderazgo y de instrucción de la escuela preparatoria para programar con exactitud los horarios de los profesores y de los alumnos, resolviendo los conflictos y actualizando continuamente los horarios de los alumnos, de acuerdo con las necesidades en función de los cambios de cursos.

En general, todas las acciones progresaron en el mantenimiento de nuestros Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés) y, por tanto, en la consecución de su objetivo de acción/servicio en relación con el objetivo. Una acción/servicio con el que sí tuvimos problemas se refiere al 3.2 Profesores. Tuvimos vacantes durante el periodo de 3 años que repercutieron en nuestra capacidad para escalar nuestras acciones planificadas a nuestra creciente inscripción. Aunque pudimos mantener una cobertura adecuada, esta falta de solicitantes sigue siendo retrasos asociados al mantenimiento de la acción 3.2 que repercutieron en la acción y en otras acciones que dependían de ese mantenimiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones 3.1 Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) de Estudiantes, 3.9 Programación de Escuela Preparatoria, 3.5 McKinney Vento/jóvenes de crianza temporal, estaban todas ampliamente enfocadas a proporcionar apoyo a los estudiantes que financian iniciativas que están directa o indirectamente ligadas hacia el Acceso a un amplio curso de Estudios, Programas de Apoyo al Estudiante, y acceso a materiales alineados. Los datos sugieren que los esfuerzos realizados en estas acciones tuvieron el efecto previsto de mantener los resultados de IQLA para estos Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, la escuela califica estas acciones de eficaces.

Acción 3.3 Responsabilidad: Para abordar de forma adecuada las brechas de aprendizaje de los alumnos, los profesores y el personal deberán dedicar tiempo para analizar los datos sobre el logro estudiantil. Para ello, necesitamos personal que gestione un sistema de evaluación exhaustivo que incluya un análisis continuo de los datos de los alumnos para supervisar el progreso y el crecimiento de todos los alumnos, pero especialmente de los alumnos no duplicados. La escuela durante el periodo de 3 años calificaría esta acción como eficaz en cuanto a resultados en ausentismo crónico, rendimiento estudiantil, tasa de graduación y nuestro Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales. Las mejoras en estos indicadores anuales de resultados/estado medibles son un subproducto de la eficacia de esta acción, ya que la gestión/capacitación/análisis de datos fue un factor crucial en estas mejoras.

Acciones 3.2 Profesores, 3.4 Formador de profesores, 3.6 Mentor de iniciación. La escuela experimentó un aumento sustancial de la inscripción de 2019 a 2024. Pasar de 793 alumnos a 1600 alumnos (a partir de la primavera de 2024). Esta duplicación de la población estudiantil requirió la ampliación del personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las 3 acciones fueron eficaces en la impartición de formación y el seguimiento con apoyo en directo para todos los puestos según fuera necesario. Los datos de finalización de la formación figuran a continuación, pero estas acciones también fueron eficaces para garantizar el acceso a profesores con las credenciales adecuadas y a programas de apoyo a los estudiantes.

Auditorías de finalización de la formación de 2022-23

Todo el personal: 4744 módulos asignados, 458 = 90% de finalización de las formaciones asignadas.

3.7 Orientador. Durante el periodo de 3 años pudimos aprovechar esta acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la expansión de nuestro departamento de Orientación (de 1 orientador a 2) lo que nos permitió reducir la carga de trabajo de estos miembros del personal y proporcionar a los estudiantes reuniones a nivel individual cada trimestre para revisar los planes de graduación, los planes posteriores a la escuela preparatoria y el progreso hacia la graduación.

3.8 Especialistas en planes de estudios. La escuela ha contratado con éxito a 4 especialistas en planes de estudios durante el periodo de 3 años que trabajan con TK-2º, 3º-5º, 6º-8º, 9º-12º. Estos especialistas en planes de estudios gestionaron con éxito los mapas curriculares revisados durante el periodo de 3 años. Proporcionar apoyo a los profesores para asegurarse de que su plan de estudios reflejaba la mejor alineación con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), así como priorizar y alinear el plan de estudios con los datos de evaluación y la instrucción.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones 3.1 Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes. Sin cambios.

3.2 Profesores. Sin cambios.

3.3 Rendición de cuentas. Se ha cambiado el nombre a Administración y rendición de cuentas y se ha revisado la descripción. Nuestra intención aquí era tomar esta acción y organizarla de mejor manera bajo nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25, para tener una acción que refleje los diversos puestos administrativos de la escuela que están proporcionando apoyo y supervisión en los ámbitos de operaciones, análisis y gestión de datos, asistencia a la escuela, finanzas, resultados académicos, alineación curricular o educativa con las normas estatales, e identificación de los alumnos y subgrupos estudiantiles para que reciban apoyo adicional, con el uso de los indicadores internos principales y el indicador de alumnos rezagados.

3.4 Formación de profesores. Se ha cambiado el nombre a Formación del personal y se ha actualizado la descripción para dar cuenta de los apoyos a la formación del personal docente y los apoyos a la inducción.

3.5 McKinney Vento / jóvenes de crianza temporal. Sin cambios.

3.6 Mentor de iniciación. Trasladado a una nueva acción bajo el objetivo 3.2; Formación del personal. La intención aquí era tomar esta acción y organizarla mejor bajo nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 para que tuviéramos una acción que reflejara los diversos

3.7 Orientador - Acción trasladada a la acción 4 del Objetivo 1; Instituto y las carreras profesionales. La intención era alinear de mejor forma la colocación de esta acción con la prioridad estatal de Instituto y de carreras profesionales, puesto que creemos que el impacto de dicha acción encaja mejor allí.

3.8 Especialistas en currículo: se ha movido a una nueva acción bajo el Objetivo 3.3 administración y rendición de cuentas: Nuestra intención aquí era tomar esta acción y organizarla de mejor manera bajo nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25, para tener una acción que refleje los diversos puestos administrativos de la escuela que están proporcionando apoyo

y supervisión en los ámbitos de operaciones, análisis y gestión de datos, asistencia a la escuela, finanzas, resultados académicos, alineación curricular o educativa con las normas estatales, e identificación de los alumnos y subgrupos estudiantiles para que reciban apoyo adicional, con el uso de los indicadores internos principales y el indicador de alumnos rezagados.

3.9 Programación de escuela preparatoria: se ha movido a una nueva acción bajo el Objetivo 3.3 administración y rendición de cuentas: Nuestra intención aquí era tomar esta acción y organizarla de mejor manera bajo nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25, para tener una acción que refleje los diversos puestos administrativos de la escuela que están proporcionando apoyo y supervisión en los ámbitos de operaciones, análisis y gestión de datos, asistencia a la escuela, finanzas, resultados académicos, alineación curricular o educativa con las normas estatales, e identificación de los alumnos y subgrupos estudiantiles para que reciban apoyo adicional, con el uso de los indicadores internos principales y el indicador de alumnos rezagados.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Disminuir la tasa de ausentismo crónico (objetivo de enfoque): Para junio de 2024 la escuela reducirá la tasa de ausentismo crónico un 14%</p> <p>Ausentismo crónico Prioridad 5: Compromiso de los alumnos</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico	43% (2019-20, medición interna, datos de la Interfaz no disponibles)	17.5%	11.3%	18.3%	14%
Asistencia	92.67%	94.77%	94.81%	93.22% en 2022-23 Índice de asistencia de P2 en el año escolar 2023-24: 95.79%	95%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de abandono (cohorte de 4 años)	19% en 2019-20	26.8% en 2020-21	13.6% 2021-2022	Tasa de abandono escolar 9.2%	10%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

4.1 Compass - El Programa Compass proporciona información, recursos y apoyo a los alumnos y las familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela, o que se encuentran en una situación de crisis debido a la falta de recursos o problemas socioemocionales. El objetivo es identificar el problema de fondo que impide al alumno tener éxito en la escuela, proporcionarle apoyo específico para establecer relaciones y lograr el éxito y el compromiso.

4.2 intervenciones académicas: Los alumnos deben participar activamente en su educación realizando todos los días las tareas escolares o las actividades educativas que se les asignen. Los profesores supervisan diariamente los envíos de tareas de los alumnos y las tareas completadas. Si no se entregaron o completaron las tareas, los profesores deben seguir el proceso de apoyo al alumno de la escuela para asegurarse de que estamos ofreciendo todos los recursos disponibles para ayudar al alumno a volver a la normalidad. Los apoyos a los estudiantes incluyen, entre otros, apoyos de internet/accesibilidad, planes de éxito (contratos de trabajo) y planes de prueba académica. Los maestros monitorean la asistencia de los estudiantes diariamente en sesiones en vivo, así como la finalización de las tareas laborales. Los profesores crean compromisos de alto impacto para aquellos alumnos de su clase que necesitan apoyo adicional para asistir y comprometerse con su trabajo escolar.

4.3 Director de Compromiso y Apoyo al Estudiante. El Director de Compromiso del Estudiante es responsable de garantizar que los estudiantes dispongan de oportunidades para comprometerse con éxito en la escuela dentro y fuera del salón. Proporcionan orientación, instrucción y apoyo al personal para satisfacer las necesidades de los alumnos para desarrollar conexiones con la comunidad escolar. El Administrador de Compromiso y Apoyo Estudiantil es responsable de impulsar los resultados de los estudiantes y promover la cultura escolar mediante el desarrollo de la formación del personal docente, el apoyo académico a los estudiantes, los programas de aprendizaje socioemocional, así como las experiencias presenciales y virtuales que aumentan la retención y el compromiso de los estudiantes. Este puesto también supervisa directamente los programas 504, Programa de Apoyo a los Mentores de Nueva Asignación (NAMS, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de las escuelas.

En general, IQLA vio un trabajo iterativo consistente a través de estas acciones/servicios hacia el progreso en los Objetivos Anuales Medibles (AMO, por sus siglas en inglés) asociados con este objetivo de enfoque. Vimos descensos graduales en nuestras tasas de ausentismo crónico durante el periodo de 3 años (que fue un periodo en el que la mayoría de las escuelas vieron aumentos drásticos en el

ausentismo crónico debido al COVID). Esta ruptura de esa macrotendencia y los datos de asistencia del 2023-24 sugieren que nuestra tendencia de mejora no se ha roto por los descensos que vimos en el 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

En términos generales, el Objetivo 4 se centró en mejorar el compromiso y reducir el ausentismo crónico en la escuela. La disminución sostenida del ausentismo crónico desde un máximo del 43% hasta un mínimo del 11% (durante el año 2) muestra que, si bien la fidelidad de estas acciones sigue mejorando, han tenido un impacto notable en la participación de los alumnos en la escuela. Por esta razón, calificamos todas las acciones siguientes como eficaces.

4.1 Compass. Ahora llamado IQ connect, este departamento de compromiso se formó para mejorar ampliamente el compromiso con la escuela en línea. Estos esfuerzos se centraron en el personal clasificado que proporciona apoyo para reducir el ausentismo crónico y mejorar la asistencia.

4.2 Intervenciones de asistencia: esta acción se creó para proporcionar apoyo a los maestros y otro personal escolar en la generación de datos, notificar a las familias y ofrecer apoyo administrativo para garantizar que todos los estudiantes cumplieran con los requisitos de inscripción en las escuelas.

4.3 Director de Compromiso y Apoyo al Estudiante. Este puesto ha sido crucial para proporcionar seguimiento, supervisión y responsabilidad a los diversos esfuerzos de socialización y compromiso que lleva a cabo la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- 4.1 Compass. Se ha revisado la descripción y se ha cambiado el nombre a 4.1 Intervenciones de asistencia. Esta acción se creó para organizar mejor los apoyos que se están utilizando específicamente para centrarse en la asistencia y el ausentismo crónico.
- 4.2 Intervenciones de asistencia. Se traslada a 3.3, ya que el apoyo que se presta es específicamente administrativo en lo que se refiere al seguimiento de los requisitos de inscripción/notificación a las familias o a la prestación de apoyo al personal administrativo para llegar a los interesados y supervisar su participación.
- 4.3. También se trasladó a 3.3 ya que este puesto estaba proporcionando apoyo de seguimiento/supervisión y responsabilidad para muchas prioridades estatales durante los últimos 3 años con un enfoque especial en el ausentismo crónico. El nuevo 3.3 Administración y rendición de cuentas capta mejor el alcance del puesto.

Para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25, IQLA ha añadido Ausentismo Crónico para Escuela Preparatoria como un resultado de medición y presentación de informes. Esto debería captar mejor una visión integral del ausentismo crónico, ya que la tasa de la Interfaz estatal sólo refleja las poblaciones de escuela primaria y secundaria.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2024-25

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Academia iQ de Los Ángeles
Código CDS:	19-73452-0120600
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Nick Stecken Cargo: Director de la escuela Correo Electrónico: nicstecken@iqcala.com Teléfono: 805-581-0202
Próximo Ciclo Escolar:	2024-25
Ciclo Escolar Actual:	2023-24

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$21,119,942
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$4,693,954
Todos los Otros Fondos Estatales	\$2,788,387
Todos los Fondos Locales	\$647,875
Todos los Fondos Federales	\$50,303
Total de Ingreso Proyectado	\$24,606,507

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$20,050,431
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$4,200,367
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$3,052,340
Gastos no en el LCAP	\$15,850,064

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2023-24	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$2,666,402
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$2,719,015

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2024-25	\$-1,641,614
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2023-24	\$52,613

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido	Instrucción general financiada y materiales y servicios relacionados con la instrucción, salarios y beneficios del personal certificado, salarios y

<p>en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>beneficios del personal clasificado, suministros y materiales didácticos, y apoyo e instalaciones administrativas generales.</p>
<p>La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP del 2024-25 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2024-25. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.</p>	<p>La disminución se debe principalmente a una disminución en el gasto real para los siguientes Objetivos y Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 1, Acción 8 • Objetivo 2, Acción 2 • Objetivo 3, Acción 2 <p>La escuela sobrestimó la participación en el apoyo a los nuevos líderes y a los nuevos contratados para la formación de profesores, y sobrestimó la compensación única fuera de horario a pagar a los nuevos profesores. Como resultado, arrastrará y utilizará los fondos no gastados en 2024-25 para proporcionar programas y servicios adicionales que se centren en los servicios básicos para los estudiantes con grandes necesidades.</p>

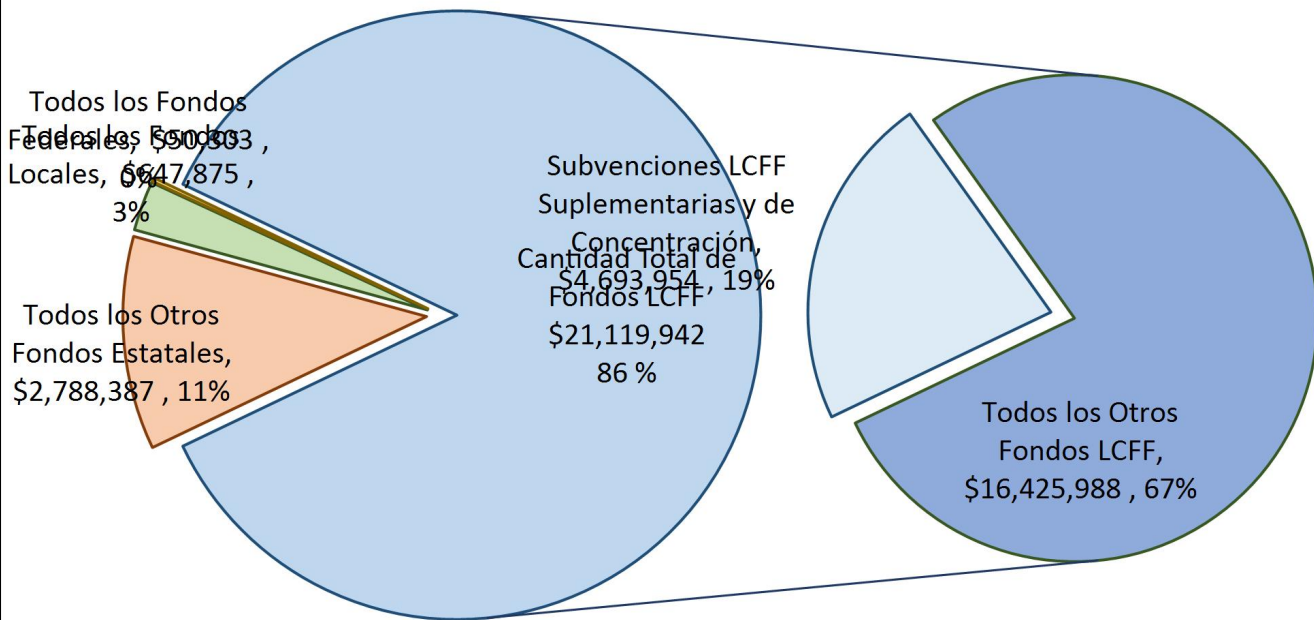
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia iQ de Los Ángeles
 Código CDS: 19-73452-0120600
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Nick Stecken
 Director de la escuela
 nicstecken@iqcala.com
 805-581-0202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



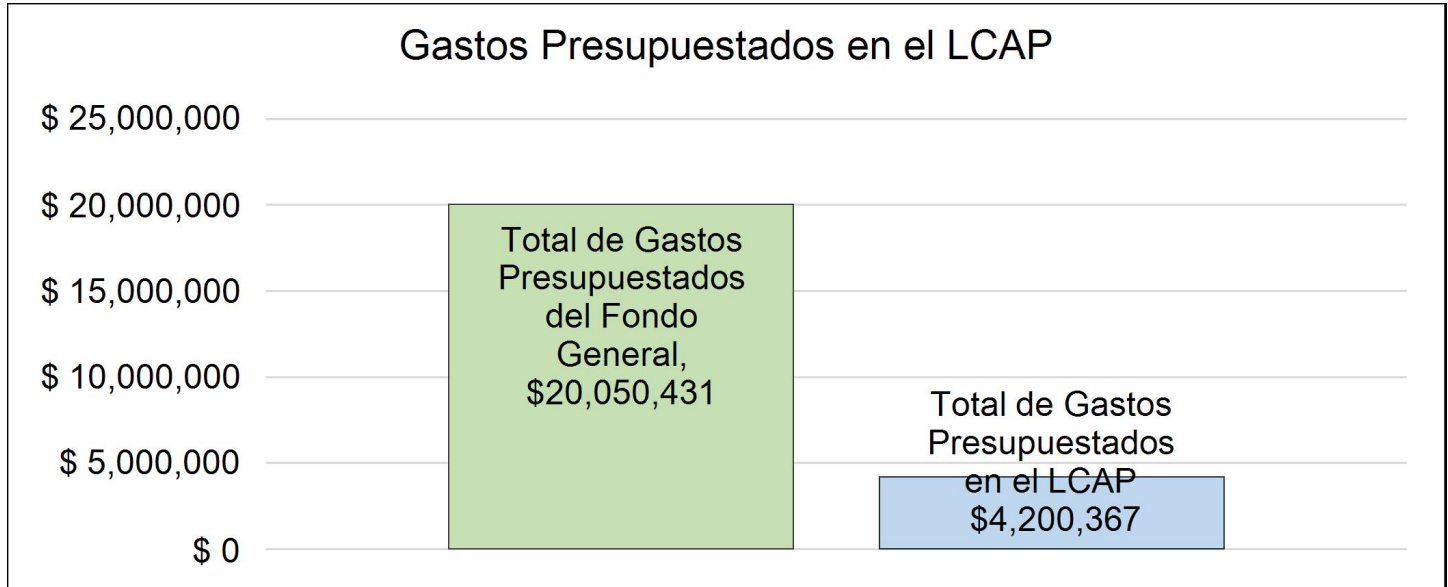
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia iQ de Los Ángeles espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia iQ de Los Ángeles es \$24,606,507, del cual \$21,119,942 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,788,387 son otros fondos estatales, \$647,875 son fondos locales y \$50,303 son

fondos federales. De los \$21,119,942 en Fondos LCFF, \$4,693,954 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia iQ de Los Ángeles para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia iQ de Los Ángeles planea gastar \$20,050,431 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$4,200,367 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$15,850,064 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Instrucción general financiada y materiales y servicios relacionados con la instrucción, salarios y beneficios del personal certificado, salarios y beneficios del personal clasificado, suministros y materiales didácticos, y apoyo e instalaciones administrativas generales.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Academia iQ de Los Ángeles está proyectando que recibirá \$4,693,954 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia iQ de Los Ángeles debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia iQ de Los Ángeles planea gastar \$3,052,340 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

La disminución se debe principalmente a una disminución en el gasto real para los siguientes Objetivos y Acciones:

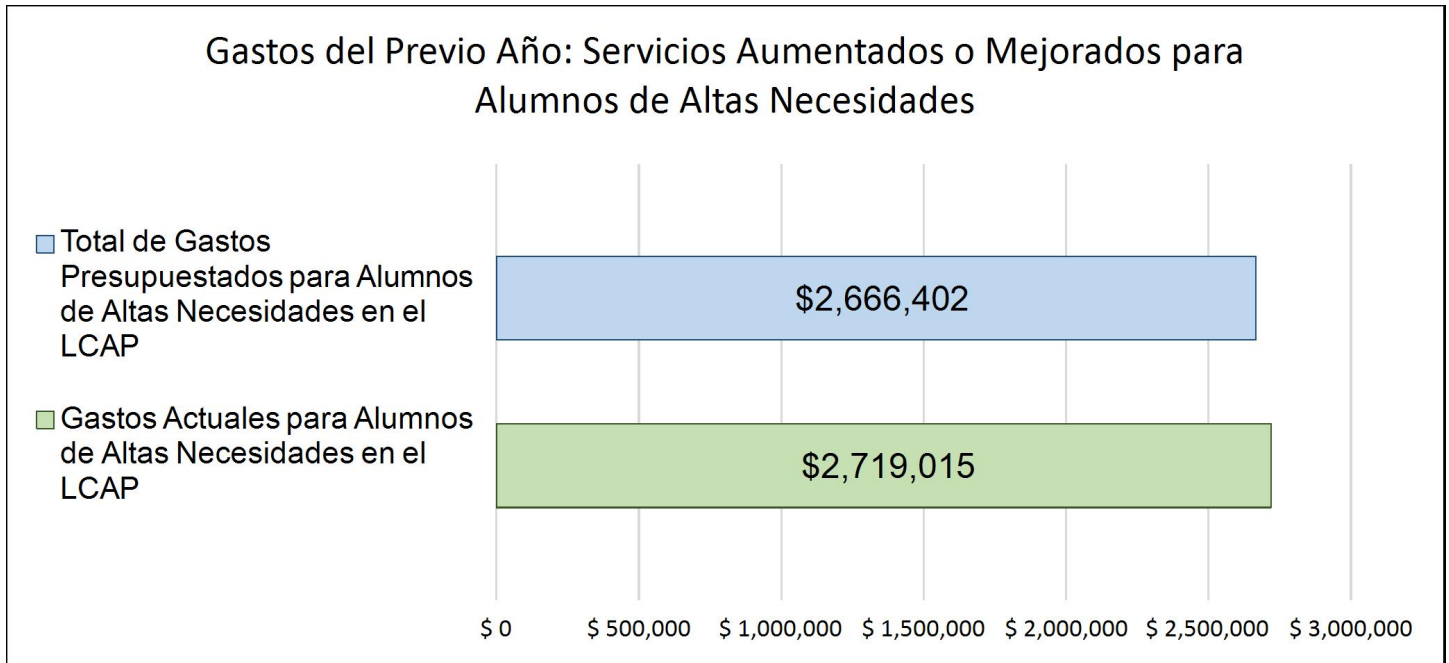
- Objetivo 1, Acción 8

- Objetivo 2, Acción 2
- Objetivo 3, Acción 2

La escuela sobrestimó la participación en el apoyo a los nuevos líderes y a los nuevos contratados para la formación de profesores, y sobrestimó la compensación única fuera de horario a pagar a los nuevos profesores. Como resultado, arrastrará y utilizará los fondos no gastados en 2024-25 para proporcionar programas y servicios adicionales que se centren en los servicios básicos para los estudiantes con grandes necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Academia iQ de Los Ángeles presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia iQ de Los Ángeles estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Academia iQ de Los Ángeles presupuestó en su LCAP \$2,666,402 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia iQ de Los Ángeles en verdad gastó \$2,719,015 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia iQ de Los Ángeles	Nick Stecken Director de la escuela	nicstecken@iqcala.com 805-581-0202

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

iQ Academy California - Los Angeles (iQLA) es una escuela semi-autónoma pública en línea autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Rowland. iQLA es conocida como la "escuela pública que se siente como una escuela privada", debido a nuestro enfoque individualizado y práctico. Atendemos aproximadamente a 1413 alumnos de los grados K-12. iQLA ayuda a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes y automotivados, ofreciéndoles una base sólida y oportunidades para explorar sus intereses y alcanzar su potencial académico. Al servicio de los residentes de cinco condados del sur de California, la escuela en línea acreditada ofrece un uso innovador de la tecnología, un plan de estudios riguroso y atractivo, y un enfoque personalizado adaptado a los diferentes estilos de aprendizaje. Creemos que la educación es más eficaz cuando trabajamos juntos, como una asociación entre profesores, padres y alumnos.

Nuestro cuerpo estudiantil es diverso, con aproximadamente un 6.9% de estudiantes de inglés. El 73.8% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Nuestra población está compuesta por 22.3% afroamericanos, 50.7% hispanos o latinos, 3.1% filipinos, 17.8% blancos; 1.5% "2 o más razas", 2.4% asiáticos, 1.2% indios americanos o nativos de Alaska y 0.6% isleños del Pacífico. Aproximadamente el 11.4% de nuestra población cumple los requisitos para recibir servicios de educación especial.

- iQ Academy of California-Los Angeles ayuda a los estudiantes a convertirse en estudiantes independientes y automotivados al brindarles una base sólida y las herramientas que necesitan para alcanzar su potencial académico.
- * Enseñanza dirigida en el área o áreas de puntos fuertes y débiles del alumno.
 - * Profesores certificados por el Estado imparten la enseñanza de forma sincrónica y asincrónica.
 - * Un plan de estudios amplio, riguroso y muy interactivo enriquece e inspira.
 - * La orientación de Instituto y carreras profesionales y el voluntariado comunitario enriquecen la experiencia educativa.
 - * Las salidas en persona y virtuales ayudan a los estudiantes a conectar.
 - * El programa de inscripción simultánea permite a los estudiantes capacitados obtener créditos de Instituto por cursos seleccionados.

- * Oportunidades de aprendizaje a través del servicio en nuestro programa de preparatoria.
- * Planes de graduación para estudiantes de preparatoria que muestran el camino desde el 9º hasta la graduación.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Visión general de los indicadores de 2022-23 y del rendimiento de las escuelas en ellos:

Indicadores académicos:

*iQLA ha mantenido un rendimiento coherente con el del estado en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés, obteniendo una puntuación "de color anaranjado" en ambos indicadores.

*Para los subgrupos en los que hubo diferencias entre los resultados estatales y escolares:

Artes lingüísticas en inglés: la escuela aparece como de mayor rendimiento con los Estudiantes con Discapacidades (color anaranjado) en comparación con el promedio estatal de Rojo.

Artes lingüísticas en inglés. La escuela aparece como de mayor rendimiento con los afroamericanos (Amarillo) en comparación con el promedio estatal de color anaranjado.

Matemáticas. La escuela está mostrando un rendimiento inferior con los estudiantes de inglés (Rojo) en comparación con el promedio estatal de (color anaranjado)

Matemáticas. La escuela está mostrando un rendimiento inferior con los Estudiantes con Discapacidades (rojo) en comparación con el promedio estatal de (color anaranjado)

Matemáticas. La escuela está mostrando un rendimiento inferior con los Desfavorecidos Socioeconómicamente (color anaranjado) en comparación con el promedio estatal de (amarillo)

Matemáticas. La escuela muestra un mayor rendimiento con los afroamericanos (Amarillo) en comparación con el promedio estatal de (Rojo)

*iQLA obtuvo una puntuación por debajo del promedio estatal, con un Progreso de los Estudiantes de Inglés de "Rojo" en comparación con el promedio estatal de "Amarillo".

*iQLA obtuvo una puntuación por debajo del promedio de la etapa para el Instituto y las carreras profesionales con un "Bajo" en comparación con el promedio estatal de "Medio".

*Para los subgrupos en los que hubo diferencias entre los resultados estatales y escolares:

La escuela aparece con un rendimiento inferior con los hispanos (Bajo) en comparación con el promedio estatal de Medio.

Se muestra que la escuela tiene un rendimiento inferior con Desfavorecidos socioeconómicamente (Bajo) en comparación con el promedio estatal de Medio.

*iQLA se cumple en el indicador local: Implementación de normas académicas

Indicadores de compromiso académico:

*iQLA ha superado el promedio estatal en ausentismo crónico con una puntuación de "Rojo" en comparación con el promedio estatal de "Amarillo". Tenga en cuenta que, si bien la escuela experimentó una disminución, la tasa real de ausentismo crónico aún está muy por debajo del promedio estatal (18.3% frente a 24.3%)

*Para los subgrupos en los que hubo diferencias entre los resultados estatales y escolares:

La escuela aparece con una puntuación más alta en ausentismo Crónico (puntuación Roja) en comparación con el estado (Amarilla) para los afroamericanos

La escuela se muestra como más alta en ausentismo Crónico (con puntuación Roja) en comparación con el estado (Amarilla) para los hispanos

La escuela aparece como más alta en ausentismo Crónico (con puntuación Roja) en comparación con el estado (Amarilla) para los Desfavorecidos Socioeconómicamente

La escuela aparece como más alta en ausentismo Crónico (puntuación Roja) en comparación con el estado (Amarilla) para los Estudiantes con Discapacidades.

La escuela aparece como más alta en ausentismo Crónico (con puntuación Roja) en comparación con el estado (Amarilla) para los Blancos

La escuela aparece como más alta en ausentismo Crónico (puntuación de color anaranjado) en comparación con el estado (Amarillo) para los Asiáticos

La escuela se muestra como más alta en ausentismo Crónico (puntuación color anaranjado) en comparación con el estado (Amarillo) para los Estudiantes de Inglés

*iQLA ha superado el rendimiento del estado con una puntuación de "Verde" para la Tasa de Graduación en comparación con el promedio estatal de "color anaranjado".

*Para los subgrupos en los que hubo diferencias entre los resultados estatales y escolares:

La escuela aparece con una puntuación más alta en la Tasa de Graduación (puntuación Amarilla) en comparación con el estado (color anaranjado) para los Desfavorecidos Socioeconómicamente

La escuela aparece con una puntuación más alta en la Tasa de Graduación (puntuación Verde) en comparación con el estado (color anaranjado) para los hispanos.

*iQLA cumple en el indicador local: Acceso a un amplio curso de estudios.

Condiciones y clima

*iQLA ha superado el promedio estatal en Tasa de Suspensiones con una puntuación de "Azul" en comparación con el promedio estatal de

"color anaranjado". Todos los subgrupos figuran como "Azul" para esta prioridad estatal.

*iQLA cumple en el indicador local: Conceptos básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones

*iQLA cumple en el indicador local: Participación de los padres y de las familias

*iQLA cumple en el indicador local: Encuesta sobre el clima local

Aunque esto es una reflexión sobre el rendimiento anual hay una tendencia histórica que puede mostrar cómo IQLA como escuela ha sido sensible a los datos tanto estatales como locales, sensible a la información de los involucrados, y a través del proceso iterativo dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y dentro de las propias escuelas en los procesos internos de reflexión de datos ha visto mejoras en general en nuestra capacidad para mejorar los resultados con los estudiantes en los indicadores clave identificados por el estado. Esto se ve mejor a través de las calificaciones estatales de responsabilidad del periodo de renovación anterior comparadas con los resultados actuales.

Estudiantes de inglés: Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Tasa de graduación

Estudiantes con discapacidades: Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales

Estudiantes afroamericanos: Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Tasa de ausentismo crónico

El único indicador que no experimentó mejoras desde 2018 fue nuestro indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, aunque sí lo vimos mejorar hasta el 55% (superando al estatal) en 2021-22. La escuela experimentó un aumento en la inscripción en desarrollo del idioma inglés durante este tiempo y vio una disminución en los resultados que se correlacionó con la dificultad para conseguir el personal adicional de desarrollo del idioma inglés necesario.

Año escolar 2018-2019

Artes Lingüísticas en Inglés: 39.2 puntos por debajo de la norma

Matemáticas -106.7 puntos por debajo de la norma

Estudiante de inglés. Progresó 40% Progresó

Instituto y las carreras profesionales: 9.7% preparados

Ausentismo crónico: 24.6% de ausentes crónicos

Graduación: 60.5% graduados

Tasa de suspensión: 0%

Año escolar 2022-2023

Artes Lingüísticas en Inglés: 24.8 puntos por debajo de la norma, mejorado 14.4 puntos

Matemáticas 74.6 puntos por debajo de la norma. Mejorado 32.1 puntos

Progreso de los estudiantes de inglés: 37.8% progresando. Disminuyó un 2.2% Instituto y las carreras profesionales: 16.3% preparados. Mejorado 6.6%.
Ausentismo crónico: 18.3% ausentismo crónico. Mejorado 6.6%
Graduación: 82.7% graduados. Mejorado 22.2%
Tasa de suspensión: 0%

Al observar la comparación entre estos 2 años escolares, IQLA ha realizado cambios en los años intermedios desde la renovación que han tenido un impacto en los resultados de los estudiantes. Estos cambios se detallan a continuación y hablan del marco iterativo de la escuela sobre su programa académico para buscar mejoras constantemente.

Cambios Académicos en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas:

- 2018-2019. La escuela comienza a utilizar el programa de evaluación STAR 360 y a realizar actividades basadas en la investigación por parte de la administración durante el verano para identificar estándares fundacionales importantes por nivel de grado/asignatura que proporcionen a los estudiantes un mayor crecimiento. Esto se utilizaría más tarde en el marco de formación profesional con los profesores para cambiar nuestro enfoque pedagógico de un apoyo curricular amplio a normas prioritarias específicas basadas en los datos de evaluación de los alumnos.
- 2019-2021. La escuela itera sobre el enfoque de normas prioritarias para asegurarse de que los objetivos de aprendizaje/normas prioritarias se evalúan dentro de los ciclos de instrucción y se revisan regularmente en los equipos de profesores recientemente establecidos en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Durante estos ciclos, los profesores comienzan a realizar un seguimiento del progreso observado de los alumnos utilizando evaluaciones formativas como boletos de salida para determinar el dominio a nivel de clase en las normas de objetivos/prioridades de la lección identificados. Estos datos de evaluación formativa se utilizan a continuación dentro de un proceso de comunidades de aprendizaje profesional para ajustar los objetivos en ciclos posteriores y para comparar los resultados observados con los datos de evaluación en STAR 360 y se corrigen en función de la alineación (o desalineación) observada entre los resultados observados en las evaluaciones formativas y los datos de evaluación a nivel de normas de STAR 360.
- 2021-2023. Con el crecimiento de la inscripción desde el período del COVID, así como los fondos adicionales de COVID, la escuela comienza a contratar personal de apoyo para ayudar a apretar el cambio entre la identificación de los objetivos clave de aprendizaje que una clase puede tener necesidad de sobre la base de datos históricos y actuales de evaluación. Este personal ayuda a los profesores en la creación de mapas curriculares que luego se alinean con las normas prioritarias históricas y los datos de evaluación actuales. La alineación entre las normas prioritarias clave identificadas, el plan de estudios, la instrucción y el ritmo se hace mucho más accesible y responsable como resultado.

La medición del éxito de este programa siempre estuvo vinculada a los datos de la evaluación estatal y a los datos de crecimiento interno mediante la evaluación STAR 360. Si bien pueden observarse amplias mejoras más arriba en la comparación de los datos de las evaluaciones estatales entre los dos años escolares señalados, el crecimiento del nivel de grado; definido como los alumnos que logran al menos un año de crecimiento académico en nuestro programa, también experimentó mejoras a lo largo de los años durante esta reforma académica iterativa por la que pasó la escuela.

Crecimiento académico de los 2 últimos años:

2021-2022

Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en Matemáticas

K-5 - 27.50%

Escuela Secundaria - 41.30%

Escuela Preparatoria - 43.60%

Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en artes lingüísticas en inglés

K-5 - 46.30%

Escuela Secundaria - 38.30%

Escuela Preparatoria - 45.30%

2022-2023

Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en Matemáticas

K-5 - 36.70%

Escuela Secundaria - 53.20%

Escuela Preparatoria - 46%

Crecimiento de STAR 360: Porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en artes lingüísticas en inglés

K-5 - 46.30%

Escuela Secundaria - 52.20%

Escuela Preparatoria - 45.50%

Progreso de los estudiantes de inglés:

Cambios en el Departamento de desarrollo del idioma inglés a partir del año escolar 2022-23

Durante el año escolar 2022-23, el Departamento de desarrollo del idioma inglés de IQ Academy se convirtió en su propio departamento interno. Con el desarrollo de nuestro propio departamento de desarrollo del idioma inglés, contratamos a 2 especialistas en desarrollo del idioma inglés que apoyaban a siete niveles de grado cada uno. Aunque el número de casos fue bajo, el grado y el nivel de competencia lingüística fueron muy amplios. Ambos profesores eran nuevos en la enseñanza en línea y en nuestra plataforma.

Debido al continuo crecimiento, vamos a contratar a un tercer especialista en desarrollo del idioma inglés

Datos para explicar por qué nuestro Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó en la Interfaz Escolar de 2021-22 a 2022-23:

Crecimos un 24% en el número de estudiantes de inglés activos. Además, el 27% de los alumnos que tomaron las Evaluaciones de Dominio

del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2022-23 eran alumnos recién inscritos.

Vimos un aumento de los estudiantes de inglés recién llegados, lo que significa que llevan menos de 12 meses escolarizados en EE.UU.

- En aquel momento no disponíamos de un programa adecuado para recién llegados, pero desde entonces hemos implementado el uso de Rosetta Stone como programa complementario.

En 2023 pusimos a prueba el uso de un nuevo plan de estudios en línea que acabamos adoptando como plan de estudios desarrollo del idioma inglés oficial para 2023-24. Este plan de estudios está alineado con los niveles de competencia de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con y las normas del desarrollo del idioma inglés de California.

Evolución del programa

Hemos crecido constantemente en la participación y asistencia de los socios educativos en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

En 2023-24, el Coordinador de desarrollo del idioma inglés ha ayudado a los Especialistas desarrollo del idioma inglés a crear mapas curriculares que alinean las normas prioritarias de desarrollo del idioma inglés, basándose en los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el currículo, la instrucción y el ritmo. Cada lección también aborda la norma básica común de artes lingüísticas en inglés alineada con la norma enfocada de desarrollo del idioma inglés de California.

Nos hemos asociado con IQ Connect y el programa de intervención para garantizar el crecimiento académico de nuestros alumnos recién llegados, Estudiantes del idioma inglés de largo plazo y alumnos supervisados que son Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Instituto y carreras profesionales:

Aunque la escuela ha experimentado un aumento en el porcentaje del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) en comparación con 2018, todavía estamos muy por debajo del promedio estatal. La escuela comenzó una serie de cambios a partir del año escolar 2021-2022 que estaban destinados a abordar esta falta de crecimiento durante un período de 4 años (con la expectativa de que estos cambios resultarían en grandes aumentos en nuestro porcentaje en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) para 2026-27);

Algunos de estos cambios incluyen:

La escuela estableció una asociación de inscripción dual con el Instituto de Educación Superior de Norco en 2021-2022. Tal Alianza proporcionó a los alumnos oportunidades de inscribirse de forma gratuita en la inscripción dual y satisface uno de los criterios del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) estatal.

La escuela redujo el número de casos de los orientadores de orientación de 500 a 250 en 2021-2022 para que los estudiantes de Escuela Preparatoria pudieran recibir conferencias individuales cada trimestre centradas en la planificación para el alistamiento/inscripción/empleo al tiempo que se supervisaba y gestionaba el caso de los estudiantes con deficiencias de créditos.

- Después de que salieran los resultados del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) en 2022-23, el personal de orientación en 2023-24 recibió formación sobre los criterios del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), y empezará a ocuparse de los casos de

todos los alumnos que supervisa para asegurarse de que esos alumnos están en vías de cumplir al menos uno de los criterios del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).

La escuela inició ampliamente los planes para un cambio hacia una orientación explícita de la Educación de Carrera Técnica tanto en la Escuela secundaria como en la preparatoria en 2021-2022. Esto implicó:

- Planear las trayectorias disponibles en las que pudieran participar los alumnos mediante una encuesta a los involucrados y a los alumnos.
- Contratación y formación de personal de Escuela Preparatoria para cursos basados en Educación de Carrera Técnica.
- Revisar los cursos de Escuela Secundaria para proporcionar vías de introducción que preparen mejor a los estudiantes de la Escuela Secundaria para la selección de una trayectoria de Educación de Carrera Técnica.

La escuela ha aumentado la oferta de Educación de Carrera Técnica cada año y a partir del 2023-24 tiene 3 trayectorias relacionadas con:

- Sector industrial de negocios y finanzas
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Artes, medios de comunicación y entretenimiento

Ausentismo crónico:

Como muchas escuelas descubrieron durante el periodo del COVID, el compromiso supone un reto significativo en un entorno virtual. El ausentismo crónico es un indicador rezagado del compromiso e IQ ha observado una mejora en este criterio desde 2018. De hecho, es importante señalar que en 2021-2022 la escuela registró una de las tasas históricas de ausentismo crónico más bajas de su historia (11.3%) durante una época en la que el estado de California registraba tasas de ausentismo crónico después del COVID del 30%.

Desde 2018 la escuela ha visto una serie de reformas de compromiso basadas en datos que se han utilizado para proporcionar un mejor seguimiento e iniciativas de intervención. En líneas generales, estas reformas giran en torno a la identificación de indicadores clave de rendimiento que impulsen el compromiso de los alumnos y, a continuación, a la creación de marcos y expectativas para que el personal actúe cuando se observe una falta de compromiso.

Ejemplos de indicadores clave que se supervisan con regularidad incluyen, entre otros: frecuencia/tiempo de inicio de sesión, asistencia a clases en vivo, finalización de la incorporación, trabajo producido por día/semana/mes, calificaciones/progreso, asistencia a salidas/eventos escolares y capacidad de respuesta a la comunicación.

Además, la escuela ha mejorado su oferta de actividades extracurriculares para incluir salidas virtuales y presenciales, equipos escolares de deportes electrónicos, clubes de estudiantes y actualizaciones periódicas sobre noticias escolares/eventos culturales a través de ParentSquare.

Estas iniciativas han sido iterativas y constantes desde 2018, pero han dado lugar a claras mejoras en algunos criterios importantes que tienen que ver con el compromiso en la escuela.

La asistencia aumentó un 3.16% desde 2019-20.

2019-20	92.63%
2020-21	94.77%
2021-22	94.82%

2022-23 93.22%
2023-24 (P2) 95.79%

El ausentismo crónico disminuyó un 6.3% desde 2018-19.

2018-19 24.6% ausentes crónicos
2019-20 Sin datos; COVID
2020-21 Sin datos; COVID
2021-22 11.3% ausentes crónicos
2022-23 18.3% ausentes crónicos

Tasa de graduación:

IQLA ha experimentado un aumento espectacular en su tasa de graduación desde nuestra última renovación. Esto fue el resultado de una combinación de esfuerzos en los que la escuela ha estado trabajando para mejorar la precisión y el logro estudiantil en este indicador;

- El equipo de administración realizó formación profesional y creó nuevos sistemas para supervisar a todos los estudiantes que contarían para la tasa de graduación de la escuela. Esta revisión da lugar a revisiones del proceso que permiten hacer un mejor seguimiento de los estudiantes entrantes y salientes. Dada la población transitoria de nuestras escuelas, tener un seguimiento sólido tras las retiradas de nuestro programa tuvo un impacto significativo en nuestra tasa de graduación.
- Ampliamos las oportunidades de recuperación de créditos para ampliar las oportunidades de recuperación de créditos durante el curso y en verano.
- Hicimos de la gestión explícita de los casos de los mayores algo en lo que se centra el personal administrativo y de orientación como criterio de seguimiento de la Escuela Preparatoria.
- Revisamos nuestro programa de orientación para reducir las proporciones de los orientadores con el fin de mejorar el tiempo de reunión cara a cara con los estudiantes de Escuela Preparatoria a una vez al trimestre como promedio.

Tasa de graduación por año: Aquí puede ver que IQLA ha visto un aumento del 24.4% en nuestra tasa de graduación desde el año escolar 2018-19.

2018-19 58.30%
2019-20 68.60%
2020-21 71.10%
2021-22 80.20%
2022-23 82.70%

Otro criterio al que damos mucha atención y que en opinión de IQLA demuestra que los esfuerzos mencionados tienen el efecto deseado es nuestra tasa de abandono escolar;

Tasa de abandono por año: IQLA ha visto disminuir en un 29.7% nuestra tasa de abandono escolar.

2018-19	38.90%
2019-20	19%
2020-21	26.80%
2021-22	13.60%
2022-23	9.20%

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No se aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>Los administradores organizan sesiones informativas en línea a lo largo del año, como la del Socio Educativo y la del Título I. Las encuestas se incorporan como una oportunidad para recopilar comentarios de los socios educativos. Todas las sesiones y encuestas se ofrecen en inglés y español. Los padres tienen la oportunidad de comunicarse y mantener debates sobre los programas y políticas escolares a través de la aplicación Learning Coach en su teléfono. Las conferencias de padres se celebran dos veces al año para implicar a los padres en el plan educativo de sus hijos. Contamos con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sólido que brinda a los padres la oportunidad de opinar sobre el apoyo a los alumnos multilingües. Los padres están invitados a participar en nuestro comité de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que proporciona información sobre nuestro Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), trauma informado y las iniciativas de prácticas fortalecedoras.</p>

<p>Estudiantes</p>	<p>Los alumnos reciben una encuesta exhaustiva en el momento de su inscripción para recopilar sus comentarios y opiniones. Parte de esta encuesta incluye la encuesta sobre el clima escolar. Además, se les invita a participar en encuestas de socios educativos y en sesiones de opinión de los socios educativos, que se celebran tres veces cada año. Invitamos a los alumnos a que participen en el comité de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), que proporciona información y comentarios para nuestras iniciativas de dicho comité, prácticas informadas sobre situaciones traumáticas y prácticas fortalecedoras. Además, nuestra escuela preparatoria cuenta con un club de liderazgo escolar en que los alumnos pueden dirigir eventos, planear salidas escolares y expresar sus opiniones acerca de los programas y las ofertas que hay en la escuela. Por último, los alumnos de iQ Academy crean y dirigen clubes escolares patrocinados por un profesor.</p>
<p>Profesores</p>	<p>A los profesores se les envía varias veces al año una encuesta de control del pulso docente que recoge opiniones sobre su experiencia en la escuela en general. También se les envía una encuesta al término de las tres jornadas de formación profesional que celebramos cada año. Esto permite a los profesores hacernos saber lo que necesitan en cuanto a formación profesional. Al final el año, los profesores reciben una encuesta acerca de su experiencia con la capacitación educativa. Eso permite a los profesores expresar sus opiniones sobre la experiencia de capacitación, si fue eficaz y qué les gustaría ver en cuanto a capacitación en el siguiente año escolar. Cada uno de los departamentos envía además encuestas de fin de año escolar para obtener comentarios específicos acerca de sus procesos, por ejemplo, las conferencias de datos y de la comunidad de aprendizaje profesional. Invitamos a los profesores a participar en nuestro comité de aprendizaje social y emocional y pueden aportar sus opiniones en cuanto a nuestras iniciativas de aprendizaje social y emocional, prácticas informadas sobre situaciones traumáticas y prácticas fortalecedoras. También se les</p>

	<p>invita a participar en las encuestas y sesiones de opinión de los socios educativos.</p>
Administradores	<p>Se invita a los administradores a participar en las encuestas y sesiones de comentarios de los socios educativos. Los administradores también forman parte del desarrollo y la creación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se les invita a participar en el comité de aprendizaje social y emocional, que tiene el encargo de generar programas de aprendizaje social y emocional, prácticas informadas en situaciones dramáticas y prácticas fortalecedoras para beneficio de nuestra escuela. Además, se celebra una reunión semanal de administradores en la que todo el equipo administrativo colabora en los procesos y programas escolares.</p>
Otros miembros del personal de la escuela	<p>Otros miembros del personal de la escuela son nuestros auxiliares docentes. Los auxiliares docentes están incluidos en nuestros controles de pulso de los docentes, que se envían varias veces cada año, y recopilan datos sobre su experiencia general como miembros del personal de nuestra escuela. También se les invita a participar en nuestras sesiones y encuestas para socios educativos. Están invitados a participar en nuestro el comité de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), que sirva para crear y dar información y comentarios para nuestras iniciativas de dicho comité, prácticas informadas sobre situaciones traumáticas y prácticas fortalecedoras. Nuestros auxiliares docentes participan en las jornadas de formación profesional que se celebran varias veces al año. Como tal, también se les proporciona la encuesta de formación profesional que se envía al final de la jornada para recopilar su opinión sobre la eficacia y las necesidades futuras.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A lo largo del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la escuela recibe información sobre una variedad de programas y servicios proporcionados a los estudiantes. Este proceso consta de dos objetivos: 1) Informar a los

socios educativos del progreso hacia el cumplimiento de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y, 2) Determinar los cambios o adiciones necesarios para cumplir los objetivos actuales. El proceso ofrece a un amplio grupo de socios educativos la oportunidad de examinar los progresos, aportar su contribución y apoyar la aplicación de las medidas mediante comentarios significativos.

La escuela ha contratado Socios Educativos durante el año escolar 2023-2024 de la siguiente manera: Socios educativos se refiere a padres, asesores de aprendizaje, estudiantes, profesores, directores, administradores y otro personal escolar.

1. Conferencias de padres y maestros: Programamos conferencias regulares entre padres y profesores para hablar del progreso académico de los alumnos, así como de los programas y políticas escolares. Y se da a los padres la oportunidad de compartir sus opiniones sobre lo que funcionaba bien y lo que podía mejorarse.
2. Encuestas a padres/profesores/alumnos: Elaboramos y distribuimos encuestas a padres, profesores y alumnos para recopilar su opinión sobre los programas y políticas escolares. Las encuestas se distribuyeron electrónicamente e incluían preguntas que abordaban áreas específicas de interés, como los programas académicos, el clima escolar y la participación de los padres.
3. Grupos focales de padres/profesores/alumnos: Invitamos a un grupo de padres, profesores y alumnos a participar en grupos focales para debatir en profundidad los programas y políticas escolares. Esta fue una forma útil de recopilar comentarios detallados de un grupo pequeño y específico de padres. Estos incluyen sesiones específicas Título I, y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
4. Oportunidades de asesoría a padres/profesores/alumnos: Establecimos oportunidades de asesoría a los padres a través de nuestro comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como a través de un Comité de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se reunía regularmente para debatir los programas y las políticas escolares. Estos grupos de padres proporcionaron información a la escuela y ofrecieron recomendaciones para mejorar la comunidad escolar.
5. APLICACIÓN LC: Los padres tienen acceso y participan en debates sobre programas y políticas escolares a través de una aplicación en su teléfono que funciona de forma muy parecida a las redes sociales y permite a los padres colaborar entre sí y con la administración en tiempo real.
6. Clubes de estudiantes: Los estudiantes tienen la oportunidad de crear y dirigir clubes centrados en sus pasiones y áreas de interés.
7. Club de Liderazgo: Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un club de liderazgo de la preparatoria en el que desempeñan un papel activo en la dirección de eventos y salidas para la escuela.

Al involucrar a nuestros socios educativos de esta manera, pudimos crear una comunidad escolar más colaborativa e inclusiva. Los comentarios específicos recibidos de nuestros socios educativos a través de estas estrategias de compromiso se incorporaron a los procesos de toma de decisiones, lo que nos ayudó a mejorar nuestros programas y políticas escolares. Utilizamos la información obtenida a

través de estos métodos para informar a una amplia gama de áreas:

- programas de intervención
- programas de enriquecimiento
- currículo
- recursos educativos para las familias
- educación de los padres
- recursos de apoyo
- programas de compromiso
- oportunidades de aprendizaje socioemocional,
- apoyo a la salud mental.

Esto nos permitió desarrollar y aplicar programas y recursos que respondían a las necesidades de nuestros alumnos y familias.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el logro y la competencia de los estudiantes en todos los criterios para todos los subgrupos de alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y los discapacitados.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela desarrolló este objetivo para abordar las necesidades de los estudiantes tal y como se indica en la Interfaz Escolar de California. Actualizado con datos de 2023, tenga en cuenta que la Interfaz de 2023 sólo tiene estado para el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés). Todos los subgrupos que no figuran en la lista no tienen nivel de rendimiento.

Artes Lingüísticas en Inglés:
 Todos los estudiantes Anaranjado
 Afroamericanos Amarillo
 Estudiantes de inglés Anaranjado
 Estudiantes con discapacidades Anaranjado
 Hispanos Anaranjado
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado
 Blancos Verde

Matemáticas:
 Todos los estudiantes Anaranjado
 Afroamericanos Amarillo
 Estudiantes con discapacidades Rojo
 Estudiantes de inglés Rojo
 Hispanos Anaranjado
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado
 Blancos Amarillo

Algunos detalles específicos en lo que se refiere a los subgrupos de Matemáticas con indicadores rojos; para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés que son subgrupos con niveles de indicadores rojos. Ambos grupos van a ser el centro de atención durante la formación profesional (Acción 1.1). Tal formación profesional a partir de 2024-25 se centrará en amplias revisiones de los procesos relacionados con la parte de los datos del desarrollo de los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y en la supervisión del progreso del desarrollo del idioma inglés. Dicho trabajo reflejará algunos de los avances que hemos logrado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés con el personal de educación general en 2021-22 y en el 2022-23. Nuestra intención será proporcionar formaciones profesionales que sirvan como puente para que estos sistemas se integren en nuestros procesos académicos iterativos de forma normal, vinculando a los equipos de la educación general, el desarrollo del idioma inglés y la educación especial, de modo que mejoren los distintos grupos en su apoyo a los objetivos basados en los datos de cada uno de ellos, asegurándonos de que dichas formaciones profesionales no solamente se vayan a implementar sino que reciban apoyo mediante formaciones adicionales y tiempo de comunidades de aprendizaje profesional, para que los equipos y los profesores continúen colaborando y aumentando en sus habilidades para prestar atención a estas poblaciones estudiantiles.

Instituto y carreras profesionales:

Todos los estudiantes Bajo

Hispanos Bajo

Estudiantes con desventajas socioeconómicas Bajo

Progreso de los estudiantes de inglés

Estudiantes de inglés Rojo

Algunos aspectos específicos en relación con el indicador de progreso de los estudiantes de inglés;

El departamento de desarrollo del idioma inglés tiene un aumento interanual del 24% de alumnos identificados como estudiantes de inglés en 2022-23 y en 2023-24. En 2024-25 tenemos la intención de ampliar nuestro departamento para dar cuenta de este crecimiento de la población estudiantil global. Al añadir un especialista adicional en desarrollo del idioma inglés, podremos atender las necesidades de esta población creciente diferenciando la instrucción en función de las necesidades de dominio del idioma y del nivel de grado. Contando con el apoyo de capacitadores de compromiso que sean bilingües, el programa de desarrollo del idioma inglés podrá atender a los alumnos recién llegados y a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo, juntándolos en grupos reducidos y utilizando nuestro plan de estudios complementario (Rosetta Stone y Educeri) para concentrarnos en las necesidades singulares de dichos alumnos.

Los alumnos con dominio avanzado del idioma inglés (Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)) que se encuentren en el periodo de seguimiento de cuatro años recibirán una intervención académica adicional si muestran una falta de progreso académico y/o éxito académico medido por Star360, los índices de aprobados y las evaluaciones estatales.

Los profesores de educación general van a recibir capacitación y formación profesionales para que sepan cómo funcionan los escalonamientos eficaces de la instrucción, garantizando que los estudiantes de inglés puedan acceder al plan de estudios de su nivel de grado. Dentro de los procesos de comunidad de aprendizaje profesional, los docentes de la educación general y los especialistas de

desarrollo del idioma inglés van a identificar ámbitos de necesidades y van a colaborar en torno a las estrategias para tener éxito académico y en la supervisión de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Grados 3 - 8 y 11	<p>Todos los Estudiantes: color anaranjado, 24.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Afroamericanos - Amarillo - 35.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes de inglés: Anaranjado - 53.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Anaranjado - 76.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: Anaranjado - 32 puntos por debajo de la norma</p>			<p>Todos los estudiantes: 14.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Subgrupos:</p> <p>Afroamericanos - 25.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes de inglés: - 43.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 66.4 puntos por debajo de la norma</p>	

		Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado - 30 puntos por debajo de la norma Blancos - Verde - 3.5 puntos por debajo de la norma			Hispanos - 22 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 20 puntos por debajo de la norma Blancos: 6.5 puntos por encima de la norma	
1.2	Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Grados 3 - 8 y 11	Todos los Estudiantes: color anaranjado, 74.6 puntos por debajo de la norma Afroamericanos - Amarillo - 90.7 puntos por debajo de la norma Estudiantes con discapacidades: Rojo - 139.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: Rojo - 99.9 puntos por debajo de la norma Hispanos: Anaranjado - 80.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas:			Todos los estudiantes: 64.6 puntos por debajo de la norma Afroamericanos - 80.7 puntos por debajo de la norma Estudiantes con discapacidades: 129.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: - 89.9 puntos por debajo de la norma Hispanos - 70.9 puntos por debajo de la norma	

		Anaranjado - 83.1 puntos por debajo de la norma Blancos: Amarillo - 49.8 puntos por debajo de la norma			Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 73.1 puntos por debajo de la norma Blancos: - 39.8 puntos por debajo de la norma	
1.3	Prueba de Ciencias de California: cumplió o superó la norma	18.85% Meta cumplida o superada.			28.85% Meta cumplida o superada.	
1.4	Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales	Todos los estudiantes - Bajo - 16.3% Preparados Subgrupos: Hispanos - Bajo - 10.9% preparado Socioeconómicamente Desfavorecido - Bajo - 14.1% Preparado			Todos los estudiantes - 26.3% preparados Subgrupos: Hispanos - 20.9% preparados Socioeconómicamente desfavorecidos - 24.1% Preparado	

1.5	<p>Detalles del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Finalización A-G - 20.20% Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (todos): 0% Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (sólo estudiantes con desventajas socioeconómicas) - 0% Finalización de la Educación de Carrera Técnica y de A-G: 0% Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés: 49.18% Matemáticas 16.67%</p>			<p>Finalización A-G - 30% Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (todos): 10% Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (sólo estudiantes con desventajas socioeconómicas) - 10% Finalización de la Educación de Carrera Técnica y de A-G: 10% Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés: 59.18% Matemáticas 26.67%</p>	
1.6	<p>Progreso de los estudiantes de inglés</p>	<p>Rojo 37.8% progresa</p>			<p>47.8% Progresa</p>	

1.7	Índice de reclasificación de los estudiantes de inglés	16.7% 2022-23 (basado en una medición interna, los datos de la página web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) sólo están disponibles hasta 2021-22)			19%	
1.8	Crecimiento en la lectura: para alumnos que realizaron tanto la evaluación de principios de año escolar como la del final de año escolar; porcentaje de alumnos que alcanzaron uno o más años de nivel de crecimiento.	Escuela primaria: K-1: 54.73% 2° - 5°: 37.09% Escuela Secundaria: 50.70% Escuela preparatoria: 69.57%			Escuela primaria: K-1: 60% 2° - 5°: 42% Escuela Secundaria: 56% Escuela preparatoria: 74%	
1.9	Crecimiento en las matemáticas: para alumnos que realizaron tanto la evaluación de principios de año escolar como la del final de año escolar; porcentaje de alumnos que alcanzaron uno o más años de nivel de crecimiento.	K-5: 53% Escuela Secundaria: 51% Escuela Preparatoria: 60%			K-5: 58% Escuela Secundaria: 56% Escuela Preparatoria: 65%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación profesional del personal	La formación profesional en IQ Academy se va a concentrar en dar tiempo al personal de todos los niveles escolares para que analicen los datos, planeen la instrucción o la alineación del plan de estudios, la elaboración o revisión de los procesos, tiempo para colaborar y para determinar la base de los resultados estudiantiles y la exposición a nuevas habilidades, herramientas y prácticas. Los indicadores estatales y la colocación de IQ Academy dentro de dichos indicadores para los alumnos a los que atiende sigue siendo la motivación principal de la formación profesional planificada para todo el personal de la escuela.	\$12,901.81	No Sí

1.2	Evaluación universal	<p>Las evaluaciones universales se usan para generar datos locales sobre los alumnos que permiten a la escuela hacer seguimiento de los progresos a lo largo del año para alcanzar los indicadores académicos estatales. El seguimiento del progreso basado en la evaluación es utilizado como herramienta por administradores y profesores para alinear el personal y el programa académico de las escuelas con el fin de abordar mejor las necesidades identificadas en los indicadores académicos estatales.</p>	\$19,838.00	Sí
1.3	Apoyo a los estudiantes de inglés	<p>Implementar un programa de desarrollo del idioma inglés que se base en la investigación y que utilice materiales curriculares de desarrollo de idioma inglés que se basen en las normas académicas.</p> <p>Las opciones de los programas para estudiantes de inglés se basan en las necesidades de dichos estudiantes, en los recursos que tiene la escuela y en los padres y la comunidad en cuanto a preferencias. Los servicios para estudiantes de inglés se basan en que todos los estudiantes de inglés reciben una evaluación anual con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas y de forma continua, con el uso de evaluaciones formativas comunes, desarrolladas por especialistas de desarrollo del idioma inglés y por parte del personal de la educación general. Tales evaluaciones formativas comunes se utilizan para crear objetivos a nivel individual sobre la competencia lingüística, impulsando los apoyos para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Además de la instrucción desarrollo del idioma inglés designado utilizando nuestro plan de estudios de desarrollo del idioma inglés, Launch to Literacy y Link to Literacy, los alumnos que aprenden inglés reciben apoyo de aprendizaje ampliado utilizando Brainfuse para tutorías (que cuenta con apoyos de habla hispana), Rosetta Stone para recién llegados y Educeri por nombrar algunos de nuestros programas de intervención diferenciada. El programa identifica y presta atención a los alumnos que aprenden inglés y que son estudiantes de inglés de largo plazo y a quienes corren el riesgo de convertirse en estudiantes de inglés de largo plazo, mediante vocabulario académico específico y habilidades de lectoescritura de nivel superior, que son necesarias para tener éxito en sus clases de materias básicas. A los</p>	\$402,192.07	Sí

recién llegados se les asigna un plan prescriptivo desarrollado por el especialista en desarrollo del idioma inglés y el personal de educación general para garantizar el éxito. Los recién llegados contarán con el apoyo de un especialista en desarrollo del idioma inglés y de un capacitador de compromiso bilingüe (si hablan español). El especialista en desarrollo del idioma inglés se reunirá con los alumnos en sesiones en vivo, además de supervisar su uso de Rosetta Stone como recurso independiente para el aprendizaje del inglés. Toda la instrucción de desarrollo del idioma inglés está alineada tanto con las normas de desarrollo del idioma inglés, como con las normas esenciales identificadas por los profesores de educación general. Las sesiones de apoyo académico se llevan a cabo utilizando escalonamientos para ayudar a que el riguroso contenido académico sea comprensible para los estudiantes de inglés con dificultades. La participación de las familias es una prioridad en el sentido de que proporcionamos interpretación en vivo durante las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), 504 y de incumplimiento. Además, celebramos reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para lograr la participación de los padres que tienen hijos que son estudiantes de inglés a la hora de tomar decisiones a nivel escolar con respecto al presupuesto y a los programas educativos.

Los comentarios de los socios educativos que se recopilan a través de las encuestas de evaluación de necesidades y a lo largo de las reuniones de nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se utilizan para impulsar la formación profesional dentro del departamento de desarrollo del idioma inglés y por parte del personal de educación general. Se celebran reuniones del Comité de Aprendizaje Profesional en las que participan profesores de educación general y especialistas en desarrollo del idioma inglés y en las que se comparten y analizan datos específicos sobre los estudiantes de inglés. A través del proceso de Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), se desarrollan evaluaciones formativas comunes que son apropiadas para todos los alumnos. Formaciones a nivel escolar que aborden cuestiones relacionadas con los estudiantes de inglés, el análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes de inglés, la aplicación de las normas desarrollo del idioma inglés dentro de la enseñanza en el salón de clases, la atención a las necesidades lingüísticas y académicas de los distintos perfiles de estudiantes de inglés, recién llegados y estudiantes de inglés

		<p>de largo plazo. Las actividades de formación profesional abordan muchos elementos de la capacitación en la competencia o en la aptitud a nivel cultural, lo que incluye interacciones entre culturas, diferencias culturales en los patrones de comunicación, la función que tiene la cultura y su impacto en el aprendizaje y logros de los estudiantes de inglés, y la educación y el currículo o plan de estudios culturalmente receptivos.</p> <p>Los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son supervisados dos veces al año durante cuatro años adicionales tras la reclasificación para garantizar su éxito académico. A los alumnos supervisados por la redesignación que no cumplen los criterios académicos necesarios para rendir a un nivel igual al de sus compañeros de grado, se les proporciona intervención académica en forma de instrucción en pequeños grupos centrada en las destrezas esenciales.</p>		
1.4	Instituto y carreras profesionales	<p>El programa Instituto y las carreras profesionales de IQLA se compromete a proporcionar a los estudiantes una preparación integral para sus futuros proyectos, que abarcan la entrada en el mundo laboral, el servicio militar o la búsqueda de una educación superior. Nuestro programa y objetivo están directamente alineados con el Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales. Con la introducción de Educación de Carrera Técnica hace 2 años y el programa de inscripción dual PantherPath2College (PP2C) el año pasado, ahora estamos ofreciendo a los estudiantes diversas vías para alcanzar el nivel estatal de preparados cuando se gradúen en la escuela preparatoria. Estas opciones incluyen cursos A-G, Educación Técnica Profesional (Educación de Carrera Técnica), programas de Inscripción Dual y graduación anticipada. La iniciativa PantherPath2College facilita las oportunidades de inscripción dual, apoyada por la asistencia del personal en la solicitud y la selección de cursos. Dicho enfoque integral tiene como objetivo capacitar a los alumnos para que tengan éxito en las trayectorias que ellos escojan más</p>	\$255,340.16	No Sí

		<p>allá de la escuela preparatoria. Mediante apoyo de orientación dedicado, garantizamos una orientación a nivel personal para sus necesidades profesionales. El personal de orientación de la IQLA se concentra en enfoques que se basan en los datos y en el modelo nacional de la asociación para mejorar así el éxito estudiantil. Con la implementación del seguimiento exhaustivo de los criterios de indicador de instituto y de carreras profesionales en las cohortes estudiantiles que se gradúan, ahora estamos facultados para predecir con precisión y demostrar crecimiento de acuerdo con las normas estatales en los próximos dos años. Este enfoque basado en los datos nos permite evaluar nuestro progreso y tomar decisiones informadas para garantizar que nuestro programa de estudios universitarios y profesionales satisface eficazmente las necesidades de nuestros estudiantes y los prepara para el éxito postsecundario. Mediante un análisis continuo y ajustes estratégicos, nos comprometemos a hacer avanzar nuestro programa y lograr una alineación aún mayor con las expectativas estatales, mejorando en última instancia los resultados para todos los estudiantes.</p>		
1.5	Intervención académica	<p>IQ Academy ofrece una variedad de programas destinados a dar apoyo académico a los estudiantes. Los programas utilizan herramientas/programas/programas informáticos y así por el estilo, con programas de intervención para proporcionar intervenciones académicas adicionales que se basen en los resultados de la evaluaciones diagnósticas y regulares de acuerdo con los progresos.</p> <p>Esto incluye:</p> <p>* IQ Boost proporciona compromiso, clases particulares y también apoyo a nivel individual para los alumnos identificados por las evaluaciones de diagnóstico o de seguimiento de los progresos, proporcionando intervenciones académicas adicionales.</p> <p>*El personal certificado de IQ proporciona sesiones de instrucción</p>	\$989,848.11	No Sí

específicas y basadas en normas a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y recuperación en las normas de nivel de grado.

- Los apoyos específicos están dirigidos para los estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés que hayan demostrado que tienen necesidades en artes lingüísticas o en matemáticas. Los Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son supervisados dos veces al año durante cuatro años adicionales tras la reclasificación para garantizar su éxito académico. A los alumnos supervisados por la redesignación que no cumplen los criterios académicos necesarios para rendir a un nivel igual al de sus compañeros de grado, se les proporciona intervención académica en forma de instrucción en pequeños grupos centrada en las destrezas esenciales.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo que fomente la asistencia, la permanencia y la graduación de los estudiantes, así como la participación de los padres. Compromiso	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela desarrolló este objetivo para abordar las necesidades de los estudiantes tal y como se indica en la Interfaz Escolar de California.

Ausentismo crónico:

Todos los estudiantes	Rojo
Afroamericanos	Rojo
Estudiantes de inglés	Anaranjado
Hispanos	Rojo
Desfavorecidos socioeconómicamente	Rojo
Estudiantes con discapacidades	Rojo
Blancos	Rojo
Asiáticos	Anaranjado

Algunos datos específicos sobre el ausentismo crónico. Aunque iQLA obtuvo una puntuación "Muy alta" en comparación con el promedio estatal de "Alta" en ausentismo crónico, la escuela sigue estando por debajo del promedio estatal general en ausentismo crónico en términos porcentuales; iQLA tuvo un 18.3% de sus estudiantes como ausentes crónicos en 2022-23 en comparación con el promedio estatal del 24.3%. Además, la escuela en 2021-22 tuvo una tasa de ausentismo crónico del 11.3%, casi un 20% inferior al promedio estatal del 30% en 2021-22. El aumento que iQLA experimentó en 2022-23 en el ausentismo crónico puede atribuirse a la dificultad general para contratar

personal durante este año escolar. Esperamos que nuestro rendimiento en este estado de prioridad mejore a medida que mejore nuestra capacidad para conseguir personal calificado. Este será un punto central de la Acción 2 del Objetivo 3. En términos generales, continuamos con los programas que han funcionado bien en el pasado para abordar el ausentismo crónico; detallados en (acción 2.2 y 2.3 respectivamente). Además tendremos más acciones destinadas a invertir la disminución que vimos en 2022-23 detalladas en el Objetivo 4 donde el ausentismo crónico sigue siendo nuestro objetivo principal. Todas las acciones se centrarán en los subgrupos identificados con mayor necesidad basándose en las mediciones anuales del seguimiento interno de la asistencia y la tasa de ausentismo crónico.

Tasa de graduación:

Todos los estudiantes Verde

Hispanos Verde

Estudiantes con desventajas socioeconómicas Amarillo

Tasa de suspensión:

Todos los estudiantes: Azul

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasas de asistencia	93.20% (Medición de asistencia de P2 para 2022-23)			95%	
2.2	Ausentismo Crónico K-8	Todos los estudiantes - Rojo - 18.3% Afroamericanos - Rojo - 20.2% Estudiantes de inglés - Anaranjado -15.6%			Todos los estudiantes - 13% Afroamericanos - 15% Estudiantes de inglés - 10%	

		<p>Hispanos - Rojo - 19.6%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente - Rojo - 20%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades - Rojo - 22%</p> <p>Blancos - Rojo - 15.2%</p> <p>Asiáticos - Anaranjado - 12.8%</p>			<p>Hispanos: 14%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 15%</p> <p>Estudiantes con discapacidades - 17%</p> <p>Blancos: 10%</p> <p>Asiáticos - 7.8%</p>	
2.3	Ausentismo crónico en la Escuela Preparatoria	<p>Todos los estudiantes - 39.2%</p> <p>Afroamericanos - 41.5%</p> <p>Estudiantes de inglés - 42.9%</p> <p>Hispanos: 36%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 41.6%</p> <p>Estudiantes con discapacidades - 34.8%</p> <p>Blancos - 43.5%</p> <p>Asiáticos - 50%</p>			<p>Todos los estudiantes - 29.2%</p> <p>Afroamericanos - 31.5%</p> <p>Estudiantes de inglés - 32.9%</p> <p>Hispanos: 26%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 31.6%</p> <p>Estudiantes con discapacidades - 24.8%</p> <p>Blancos - 33.5%</p> <p>Asiáticos - 40%</p>	

2.4	Tasa de graduación de Escuela Preparatoria en la Interfaz Escolar de California	Todos los estudiantes - Verde - 82.7% Hispanos: Verde - 85% Desfavorecidos socioeconómicamente: Amarillo - 79.8%			Todos los estudiantes: 42% Hispanos: 86% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 83%	
2.5	Encuesta de Niños Saludables de IQLA. (Se trata de una encuesta interna en la que se formulan preguntas relacionadas con el acceso a los materiales de instrucción, el acceso a un amplio curso de estudios y el clima escolar, así como preguntas relacionadas con el compromiso de los padres y las familias).	2023-24: 39% Participación (Encuesta de Niños Saludables de IQLA). Con las revisiones realizadas a la encuesta en agosto de 2023, la calificación de 2023-24 debería ser la base de referencia.			50% de participación en la encuesta de Niños Saludables de IQLA.	
2.6	Participación en las pruebas estatales	95.85% artes lingüísticas en inglés 96.09% matemáticas 96.34% ciencias			Mantener una participación del 95% o superior	

2.7	Tasa de suspensión	0% suspendidos al menos un día			Mantener	
2.8	Tasa de expulsión	0%			Mantener	
2.9	Participación de los padres en programas especiales: Establecer una referencia para la participación de los padres en programas especiales, medida por las bases de datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés) y Marvin	95%			100%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios para estudiantes de inglés	Proporcionar servicios de interpretación y traducción para que las familias que hablan un idioma distinto del inglés participen en la escuela.	\$11,462.06	Sí
2.2	Compromiso	<p>IQ Academy proporciona información, recursos y apoyo a los estudiantes y las familias que son nuevos en nuestras escuelas, que tienen dificultades para cumplir con los requisitos de inscripción debido a la falta de compromiso con la escuela, o que se encuentran en una situación de crisis debido a la falta de recursos o problemas socioemocionales. El objetivo es identificar el problema de fondo que impide al alumno tener éxito en la escuela, proporcionarle apoyo específico para establecer relaciones y lograr el éxito y el compromiso.</p> <p>Acercamiento y comunicación culturalmente receptivos: Elaborar materiales de comunicación culturalmente receptivos y que sean lingüísticamente apropiados para involucrar a las familias y a los alumnos que tienen orígenes diversos. Realizar esfuerzos de acercamiento, fomentando la confianza y una buena relación con las comunidades, abordando las barreras culturales para la buena asistencia y participación. IQLA busca proporcionar personal que sea capaz de mejorar el compromiso de las familias que no hablan inglés, esto incluye pero no se limita a la herramienta; abordar la necesidad del</p>	\$343,872.70	No Sí

idioma del hogar de nuestra importante población de familias hispanohablantes con personal que sea bilingüe.

Días de excursión escolar

Proporcionaremos salidas por toda nuestra área de servicio para dar a los alumnos la oportunidad de relacionarse entre sí y formar parte de una comunidad escolar. Los días de excursión son una vez al mes e incluyen oportunidades presenciales y virtuales. Los profesores y las familias dirigen tales actividades y asisten a ellas.

Compromiso de los socios educativos

Los administradores organizan sesiones de opinión en línea para padres, estudiantes y personal a lo largo del año. Las encuestas se incorporan como una oportunidad para recopilar la opinión de las familias y el personal con el fin de identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. IQLA ha utilizado un equipo de personal de apoyo para garantizar la participación de las familias subrepresentadas a través de los diversos programas escolares. IQLA ha añadido apoyo de compromiso bilingüe para las familias hispanohablantes durante el proceso de incorporación para proporcionar apoyo adicional durante todo el año natural. Los formularios y documentos escolares se han traducido al español. Se ofrecen servicios de traducción e interpretación de documentos, previa solicitud.

La escuela involucra a los padres, estudiantes y personal en el proceso de planificación a través de encuestas periódicas, grupos focales y reuniones de planificación. La comunidad escolar evalúa los datos a través de varias rendiciones de cuentas, incluidas las reuniones del Título I, las reuniones de participación de socios, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, la información y planificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Proporcionan información al equipo directivo sobre los programas y recursos, y se realizan ajustes en los planes de acción de toda la escuela y del departamento y en las ofertas de compromiso familiar.

Clubes escolares

Seguiremos diversificando el número y los tipos de clubes que ofrecemos a nuestros alumnos para satisfacer las necesidades de todos los grupos. Los clubes son iniciados por los estudiantes y patrocinados por un

		<p>profesor orientador. Se celebran virtualmente y permiten a los estudiantes desempeñar funciones de liderazgo y convertirse en organizadores comunitarios, así como explorar sus pasiones y establecer su lugar en la sociedad.</p> <p>Salud mental Nuestra escuela da prioridad al bienestar mental de nuestros alumnos mediante esfuerzos dedicados a apoyar su salud emocional y psicológica. Al fomentar un entorno enriquecedor, nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial tanto académico como personal.</p>		
2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	<p>IQLA se dedica a construir y fomentar relaciones de apoyo dentro de nuestra comunidad escolar: con el personal, las familias y los alumnos. Las relaciones sólidas con los profesores y el personal de la escuela pueden mejorar drásticamente el nivel de motivación de los alumnos y, por tanto, fomentar el aprendizaje. Según el Centro para el Desarrollo del Niño de Harvard, las personas que demuestran resiliencia en respuesta a una forma de adversidad no necesariamente lo hacen en respuesta a otra. Cuando las escuelas, las comunidades y las familias refuerzan estos factores, optimizan la resiliencia en múltiples contextos. La Escuela apoyará la resiliencia de los estudiantes mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * fomentar relaciones de apoyo entre adultos y niños * escalonamientos de aprendizaje para que los estudiantes adquieran una sensación de autoeficacia y control 	\$6,641.00	No

		<p>* reforzar las habilidades de adaptación y las capacidades de autorregulación mediante una instrucción explícita de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Los estudiantes tienen acceso a capacitadores y talleres que apoyan las competencias sociales y emocionales. Los profesores reciben formación profesional y entrenamiento instructivo en aprendizaje socioemocional y prácticas informadas sobre el trauma.</p> <p>La escuela utilizará prácticas de justicia fortalecedora cuando apoye a las familias con el cumplimiento de los requisitos de inscripción y apoye a los estudiantes con un comportamiento positivo en el salón de clases.</p>		
2.4	Recuperación de créditos	<p>El programa de recuperación de créditos de IQ Academy ofrece oportunidades tanto de verano como de año para los estudiantes que experimentan deficiencias crediticias. Al evaluar meticulosamente el progreso de los estudiantes, identificar las deficiencias de créditos y determinar las necesidades de cursos, adaptamos ofertas específicas cada trimestre para garantizar que cada estudiante pueda recuperar los créditos necesarios para graduarse a tiempo. Además, nuestro programa está en sintonía con subgrupos específicos de estudiantes que demuestran necesidad según los indicadores estatales, lo que garantiza un acceso equitativo al apoyo y los recursos.</p>	\$159,182.26	No Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un plan de estudios completo impartido por profesores debidamente asignados y acreditados, utilizando la tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Dado que las necesidades de los alumnos y las familias cambian constantemente, IQLA debe seguir centrándose en las condiciones de aprendizaje. La escuela tiene que seguir garantizando que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a profesores adecuadamente asignados, experimentados y eficaces. La escuela también debe contar con el personal y los recursos adecuados para garantizar que los programas, servicios y recursos permitan a todos los alumnos acceder a normas de contenidos académicos del estado e inscribirse en un curso de estudios amplio.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Credenciales y asignación de profesores: Todos los profesores seguirán teniendo el 100% de sus	96.3% (datos de DataQuest 2021-2022)			100%	

	credenciales y se les asignarán los cursos académicos apropiados					
3.2	Indicador de la Interfaz: Conceptos básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones	Cumplido			Cumplido	
3.3	Programas de apoyo a los estudiantes: Garantizar que el 100% de los estudiantes de inglés sean clasificados de forma correcta y que cuenten con acceso al apoyo adecuado en el desarrollo del idioma inglés	Cumplido			Cumplido	
3.4	Indicador de la Interfaz: Acceso a un amplio curso de estudios.	Cumplido			Cumplido	
3.5	Acceso a los materiales educativos: Todos los estudiantes recibirán acceso a todos	Cumplido			Cumplido	

	los materiales y cursos de K-12 (en línea/fuera de línea), que se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)					
--	---	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes	Proporcionar una subvención de Internet a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir un almuerzo gratuito o a precio reducido.	\$225,758.00	Sí
3.2	Profesores	Contratar y retener a profesores altamente calificados y plenamente acreditados. Los aumentos salariales y/o las bonificaciones se otorgan para atraer y retener mejor al personal docente altamente calificado y acreditado.	\$54,792.00	Sí
3.3	Administración y rendición de cuentas	La escuela utiliza sistemas y personal para monitorear los datos estatales y locales que afectan los datos de indicadores locales en IQ Academy. El personal administrativo lleva a cabo el apoyo y la supervisión en las áreas de operaciones, análisis y gestión de datos, asistencia, finanzas, resultados académicos, alineación curricular/instructiva con las normas estatales e identificación de estudiantes y subgrupos de estudiantes para apoyo adicional utilizando indicadores internos principales y rezagados.	\$1,033,139.48	Sí
3.4	Formación para el personal escolar	La formación del personal en IQLA incluye formación a nivel individual, en grupos reducidos y asíncrona. Estos sistemas de formación y el personal son necesarios para que la escuela tenga fidelidad operativa y para que coincida con las expectativas y obligaciones asociadas con la educación de los estudiantes en una escuela pública. Estas formaciones se actualizan anualmente para reflejar los cambios en la legislación y las orientaciones actualizadas y las mejores prácticas de los socios educativos.	\$247,384.76	No Sí

		<p>La formación incluye (pero no se limita a) la incorporación del nuevo personal, las mejores prácticas asociadas a la instrucción, el plan de estudios, el análisis de datos, las herramientas educativas, el funcionamiento de la escuela, los procesos y procedimientos escolares, la formación específica de asignaturas/grados, el apoyo a la inducción y otras áreas de necesidad identificada.</p> <p>Además, IQLA proporciona apoyo relacionado con el entrenamiento instructivo, conferencias, recursos y formación profesional a todos los profesores. Mediante el uso de métodos de capacitación basada en la investigación, los capacitadores de instrucción hicieron uso de datos basados en los estudiantes para ayudar a profesores para que identifiquen ámbitos de enfoque, fijen metas específicas en base a los datos y los alumnos, y para que implementen estrategias docentes que están pensadas para aumentar el compromiso y el logro estudiantil.</p>		
3.5	McKinney Vento / jóvenes de crianza temporal	<p>Los enlaces de McKinney Vento y de los jóvenes de crianza temporal se asegurarán de que los estudiantes que viven en situaciones sin hogar y/o los jóvenes de crianza temporal tengan un acceso pleno y equitativo a los programas escolares, apoyo para cumplir con las normas académicos y recursos para eliminar las barreras para que puedan comprometerse con la escuela. Estas ayudas se basan en las necesidades e incluyen proporcionar a los estudiantes que viven en una situación sin hogar un punto de acceso a internet Kajeet para que puedan acceder a sus clases en línea, el material escolar necesario para completar los trabajos asignados y kits de higiene para cubrir las necesidades personales básicas.</p>	\$15,000.00	No

--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Disminuir la tasa de ausentismo crónico (objetivo de enfoque): Para junio de 2024, la escuela reducirá la tasa de ausentismo crónico un 14%.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela desarrolló este objetivo para abordar el reto continuo del compromiso de los alumnos en el entorno virtual, tal y como se articula a través del siguiente indicador de la Interfaz estatal;

Ausentismo crónico:

- Todos los estudiantes Rojo
- Afroamericanos Rojo
- Estudiantes de inglés Anaranjado
- Hispanos Rojo
- Desfavorecidos socioeconómicamente Rojo
- Estudiantes con discapacidades Rojo
- Blancos Rojo
- Asiáticos Anaranjado

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Ausentismo crónico	<p>Todos los estudiantes - Rojo - 18.3%</p> <p>Afroamericanos - Rojo - 20.2%</p> <p>Estudiantes de inglés - Anaranjado - 15.6%</p> <p>Hispanos - Rojo - 19.6%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente - Rojo - 20%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades - Rojo - 22%</p> <p>Blancos - Rojo - 15.2%</p> <p>Asiáticos - Anaranjado - 12.8%</p>			<p>Todos los estudiantes: 13%</p> <p>Afroamericanos: 15%</p> <p>Estudiantes de inglés: 10%.</p> <p>Hispanos: 14%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 15%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 17%</p> <p>Blancos: 10%</p> <p>Asiáticos: 7.8%</p>	
4.2	Ausentismo crónico en la Escuela Preparatoria	<p>Todos los estudiantes: 39.2%</p> <p>Afroamericanos: 41.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 42.9%.</p> <p>Hispanos: 36%</p> <p>Estudiantes con desventajas</p>			<p>Todos los estudiantes: 29.2%</p> <p>Afroamericanos: 31.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 32.9%.</p> <p>Hispanos: 26%</p> <p>Estudiantes con desventajas</p>	

		socioeconómicas: 41.6% Estudiantes con discapacidades: 34.8% Blancos: 43.5% Asiáticos: 50%			socioeconómicas: 31.6% Estudiantes con discapacidades: 24.8% Alumnos de raza blanca: 33.5 % Asiáticos: 40%	
4.3	Asistencia	93.20% (Medición de asistencia de P2 para 2022-23)			95%	
4.4	Tasa de abandono (cohorte de 4 años)	9.2%			8.2%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Intervenciones de asistencia	<p>El apoyo a la asistencia se presta tanto a través de un enfoque proactivo como de un enfoque receptivo para resolver el ausentismo crónico, así como la participación en el plan de estudios en línea. Nuestro objetivo es reducir el ausentismo crónico y mejorar la participación en el aprendizaje en línea entre la población afroamericana, asiática, hispana, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Emplearemos un enfoque multifacético dirigido a diversos factores que contribuyen al ausentismo y a la falta de compromiso, centrándonos en prácticas culturalmente receptivas e inclusivas.</p> <p>Monitoreo de Asistencia e Intervención Temprana: Implementar un sistema de seguimiento en tiempo real de los datos de asistencia en todos los grupos demográficos para identificar patrones y tendencias. Establecer protocolos de intervención temprana, que incluyan un acercamiento personalizado a los alumnos y las familias en riesgo de ausentismo crónico.</p> <p>Servicios de apoyo específicos: Proporcionar servicios de apoyo específicos adaptados a las necesidades de poblaciones estudiantiles concretas, como programas de asesoría y asistencia académica.</p> <p>Acceso a la tecnología y apoyo: Garantizar un acceso equitativo a los dispositivos tecnológicos y una conectividad fiable a Internet para todos los estudiantes, abordando las barreras a la participación en línea.</p>	\$423,014.48	Sí

Ofrezca apoyo técnico y formación para que los estudiantes y las familias puedan navegar por las plataformas en línea y utilizar los recursos de aprendizaje digital de forma eficaz.

Utilizar las percepciones basadas en los datos para realizar ajustes y perfeccionamientos en el programa a lo largo del tiempo, garantizando una capacidad de respuesta continua a las necesidades de los estudiantes. La defensa de la asistencia pretende ser un enfoque receptivo para resolver el ausentismo crónico, así como la participación en el plan de estudios en línea. Los alumnos deben participar activamente en su educación realizando todos los días las tareas escolares o las actividades educativas que se les asignen. Los profesores supervisan diariamente los envíos de tareas de los alumnos y las tareas completadas. Si no se entregaron o completaron las tareas, los profesores deben seguir el proceso de apoyo al alumno de la escuela para asegurarse de que estamos ofreciendo todos los recursos disponibles para ayudar al alumno a volver a la normalidad. Los apoyos a los estudiantes incluyen, pero no se limitan a, apoyos de internet/accesibilidad, implicando a equipos de apoyo como el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y los Capacitadores de Participación y creando Planes de Éxito (planes de vuelta al buen camino).

Los profesores controlan diariamente la asistencia de los alumnos en las sesiones en directo, así como la asistencia diaria a la escuela mediante la realización de tareas. Los datos de asistencia de los alumnos se registran en los informes semanales de seguimiento del progreso que se comparten con los profesores. Los administradores hacen un seguimiento de los alumnos que faltan a clase poniéndose en contacto con la familia para resolver los problemas que les impiden asistir, así como gestionando los planes de prueba académica.

--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$4,693,954	\$510,828.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.576%	5.212%	\$810,382.42	33.788%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Formación profesional del personal</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	La formación profesional sigue siendo uno de nuestros principales mecanismos para alinear al personal con las poblaciones no duplicadas atendidas en IQ Academy. El resumen de las áreas de interés tienden a articularse como iniciativas para toda la escuela porque la práctica	Comentarios con respecto a la formación profesional: Comentarios del personal con calificaciones del año escolar 2022-23:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Para el indicador estatal en artes lingüísticas en inglés, IQLA experimentó una disminución ligera, si se compara con los datos de 2021-22, en todas las calificaciones de los alumnos y en las calificaciones dedicado de indicador de color rojo para los estudiantes de inglés y para los grupos con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Todos los Estudiantes: color anaranjado, 24.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: Anaranjado - 53.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado - 30 puntos por debajo de la norma</p> <p>Para el indicador estatal en matemáticas, IQLA experimentó una disminución ligera, si se compara con los datos de 2021-22, en todas las calificaciones de los alumnos y en las calificaciones dedicado de indicador de color rojo para los estudiantes de inglés y para los grupos con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Todos los Estudiantes: color anaranjado, 76.4 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: Rojo - 99.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado - 83.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Para el indicador de estado de Progresos de los estudiantes de inglés: Progreso de los estudiantes de inglés - Rojo - 37.8% progresando</p>	<p>de utilizar los datos de evaluación para identificar necesidades específicas de los subgrupos es una práctica que puede aplicarse ampliamente a todos los alumnos.</p> <p>La formación profesional para 2022-23 se concentró en revisar los objetivos y las prácticas educativas a nivel escolar, en la colaboración con el personal y con los profesores a la hora de identificar las normas y las evaluaciones mediante el uso de la evaluación STAR, y la comprensión de los niveles de profundidad de conocimientos y el uso de evaluaciones formativas apropiadas.</p> <p>En la formación profesional de 2022-23, celebrada en marzo, la escuela ofreció sesiones de elección para los profesores que se concentraron ampliamente en los mejores resultados de la instrucción o de la alineación para los estudiantes, basándose en los dominios y en la comprensión de los contenidos a nivel de profundidad de conocimientos, estrategias de integración del desarrollo del idioma inglés o de la educación especial, estrategias educativas, aprendizaje social y emocional, y estrategias de compromiso en un entorno virtual.</p> <p>La formación profesional para 2023-24 se concentró en el análisis de las normas, dirigida por el personal y los especialistas curriculares en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas en todos los niveles de grado y de departamentos. Esto se utilizó junto con un nuevo proceso, gestionado por la administración, en el que los datos de la evaluación STAR se utilizaron para elaborar mapas curriculares mejor alineados</p>	<p>Formación profesional de agosto: "Valor de la formación profesional para su práctica" 4.25/5 calificación promedio Formación profesional de marzo: "Valor de la formación profesional para su práctica" 4.5/5 calificación promedio</p> <p>Calificación del personal con sus comentarios con respecto a las observaciones de la formación profesional del año escolar 2023-24: Formación profesional de agosto: "Valor de la formación profesional para su práctica" 4.33/5 calificación promedio Formación profesional de marzo: "Valor de la formación profesional para su práctica" 4/5 calificación promedio</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>que debían reflejar el ritmo/contenido que se ajustaba a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>En la formación profesional de marzo de 2023-24, la escuela hizo una revisión de las mejores prácticas de los entornos de pruebas estatales, elaborando planes de niveles de grado destinados a facilitar la planificación retrospectiva y la alineación vertical de los contenidos previstos para la primavera, con el objetivo de preparar mejor a los alumnos para su participación y su rendimiento en las evaluaciones.</p> <p>La escuela planea continuar construyendo sobre nuestro marco basado en ciclos para la instrucción/evaluación/mapas de currículo/alineación del currículo para servir mejor al desarrollo del idioma inglés en el año escolar 2025-26. Eso implicará una formación profesional dedicada para trabajar en las prácticas de alineación entre los profesores de la educación general y el personal de desarrollo del idioma inglés para así mejorar las mejores prácticas.</p>	
1.2	<p>Acción: Evaluación universal</p>	<p>La escuela cuenta con varios procesos que son fundamentales para la identificación de las</p>	<p>Calificación promedio de los profesores a partir de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Para el indicador estatal en artes lingüísticas en inglés, IQLA experimentó una disminución ligera, si se compara con los datos de 2021-22, en todas las calificaciones de los alumnos y en las calificaciones dedicado de indicador de color rojo para los estudiantes de inglés y para los grupos con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Todos los Estudiantes: color anaranjado, 24.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: Anaranjado - 53.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado - 30 puntos por debajo de la norma</p> <p>Para el indicador estatal en matemáticas, IQLA experimentó una disminución ligera, si se compara con los datos de 2021-22, en todas las calificaciones de los alumnos y en las calificaciones dedicado de indicador de color rojo para los estudiantes de inglés y para los grupos con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Todos los Estudiantes: color anaranjado, 76.4 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: Rojo - 99.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado - 83.1 puntos por debajo de la norma</p>	<p>necesidades específicas del nivel de exigencia de los alumnos no duplicados. Aunque se trata de procesos que son necesarios y esenciales para prestar servicios a las poblaciones estudiantiles no duplicadas, las prácticas o procesos se pueden aplicar a los alumnos a nivel escolar o de agencia de educación local.</p> <p>Tales procesos incluyen identificar los objetivos de aprendizaje a nivel de normas que están pensados para promover la educación y la alineación del plan de estudios con las normas prioritarias que se identifican y que van a impulsar a los alumnos a lograr un crecimiento académico de al menos un año. Ambos procesos se auditan a través de nuestro proceso de observación informal y de las comprobaciones de alineación del plan de estudios.</p>	<p>las observaciones informales en 2022-23: Metas de instrucción para toda la escuela [Hay un objetivo/norma de aprendizaje enumerado y se revisa con los alumnos] El 88% de los profesores observados cumplieron este requisito. Objetivos de instrucción para toda la escuela [La lección demuestra el uso de "yo hago, nosotros hacemos, tú haces" y/o la práctica guiada] El 85% de los profesores observados cumplieron este requisito. Objetivos de instrucción para toda la escuela [Hay una hoja de salida/evaluación formativa que está alineada con el objetivo/norma de aprendizaje] El 78% de los profesores observados cumplieron este requisito.</p> <p>Las verificaciones de alineación del plan de estudios se instituyeron en el año escolar 2023-24, y tienen los siguientes resultados observados, incluyendo los datos disponibles en el momento</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Para el indicador de estado de Progresos de los estudiantes de inglés: Progreso de los estudiantes de inglés - Rojo - 37.8% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>de la elaboración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La alineación curricular comprueba si se ha completado la alineación curricular de cada profesor. La verificación de la alineación del currículo tiene como objetivo determinar si el maestro ha alineado correctamente el alcance, las expectativas y las modificaciones del currículo con los datos de evaluación observados.</p> <p>Escuela Preparatoria: Verificación de alineación de matemáticas y artes lingüísticas en inglés: Trimestre 1: 90.1% Trimestre 2: 95.5% Trimestre 3: 100%</p> <p>Escuela Secundaria: Verificación de alineación de matemáticas y artes lingüísticas en inglés: Trimestre 1: 92.86% Trimestre 2: 100% Trimestre 3: 100%</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>Alineación de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la escuela primaria:</p> <p>Trimestre 1: 100%</p> <p>Trimestre 2: 100%</p> <p>Trimestre 3: 100%</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción: Instituto y carreras profesionales</p> <p>Necesidades Identificadas: La acción pretende abordar el problema de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que actualmente obtienen resultados inferiores al promedio en IQ Academy.</p> <p>Todos los estudiantes - Bajo - 16.3% Preparados</p> <p>Subgrupos: Socioeconómicamente Desfavorecido - Bajo - 14.1% Preparado</p>	<p>Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que tienen una preparación inferior al promedio en IQLA requieren que la escuela evalúe nuestra oferta de programas de Escuela Preparatoria para producir mejor oportunidades para que este subgrupo cumpla los criterios del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) a nivel estatal. Este proceso de evaluación, ampliación y alineación de nuestra oferta de programas de Escuela Preparatoria para atender a esta subpoblación puede utilizarse en beneficio de todos los estudiantes.</p> <p>Específicamente la escuela busca llevar a cabo anualmente la revisión de nuestro Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) de puntuación para ampliar y enriquecer nuestros programas de manera que se proporcione un mejor acceso a estas oportunidades. Específicamente hay un enfoque para incluir más cursos A-G, Trayectorias de Educación de Carrera</p>	<p>Basándonos en las necesidades identificadas, podemos ver que los alumnos con desventajas a nivel socioeconómico obtienen resultados en los siguientes criterios supervisados:</p> <p>Inscripción en una trayectoria de educación de carrera técnica por porcentaje en 2022-23; proporción de la población estudiantil que está inscrita en una trayectoria de educación de carrera técnica, finalización de los cursos A-G e inscripción dual en IQ Academy.</p> <p>Todos los estudiantes 43%</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Técnica, programas de Inscripción Dual y graduación temprana al centrarnos en estos estamos abordando directamente la necesidad de crecimiento en los requisitos del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés). Dicho enfoque integral garantiza que los alumnos tengan acceso a trayectorias de acuerdo con sus intereses y aspiraciones a nivel individual, y en última instancia eso mejora la preparación de ellos para sus proyectos después de la secundaria. Además de eso, el fortalecimiento de apoyos de orientación mediante guía personalizada, sesiones individuales cada trimestre y formación profesional, hace que se alinee con las mejores prácticas en la preparación para el instituto y las carreras profesionales, y eso nos permite abordar mejor cualquier brecha en el rendimiento estudiantil y en las tasas de graduación que se haya identificado a través de enfoques que se basan en los datos. El establecimiento del programa PantherPath2College mejora aún más nuestra capacidad de ofrecer a los estudiantes oportunidades de inscripción dual, fomentando transiciones fluidas a la educación superior y contribuyendo en última instancia al crecimiento y éxito general de nuestro programa de Instituto y las carreras profesionales.</p>	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica 45.3%</p> <p>Estudiantes que se graduaron con finalización de A-G</p> <p>Todos los estudiantes 17%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 14%</p> <p>Porcentaje de estudiantes con Inscripción Dual Todos 0.04%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 0.03% Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>constituyen el 38% de nuestros graduados de 5°</p> <p>IQ Academy comenzó nuestro programa de Educación de Carrera Técnica en 2021 y nuestro programa de inscripción dual en 2022. Nos centramos en proporcionar acceso a subgrupos de alumnos con necesidades identificadas. Eso está funcionando bien, y seguiremos con nuestra práctica del año anterior, pero hemos reducido el promedio mínimo de calificaciones de 2.5 a 3.0, para incluir a una población estudiantil que sea más amplia e inclusiva.</p>
1.5	Acción: Intervención académica	Identificar a los estudiantes necesitados: El uso de herramientas como las evaluaciones de	IQ Boost: El departamento utiliza la evaluación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Para el indicador estatal en artes lingüísticas en inglés, IQLA experimentó una disminución ligera, si se compara con los datos de 2021-22, en todas las calificaciones de los alumnos y en las calificaciones dedicado de indicador de color rojo para los estudiantes de inglés y para los grupos con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Todos los Estudiantes: color anaranjado, 24.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: Anaranjado - 53.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado - 30 puntos por debajo de la norma</p> <p>Para el indicador estatal en matemáticas, IQLA experimentó una disminución ligera, si se compara con los datos de 2021-22, en todas las calificaciones de los alumnos y en las calificaciones dedicado de indicador de color rojo para los estudiantes de inglés y para los grupos con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Todos los Estudiantes: color anaranjado, 76.4 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: Rojo - 99.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado - 83.1 puntos por debajo de la norma</p>	<p>matemáticas y lectura de Star 360, los comentarios de los maestros y las evaluaciones de referencia de Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) ayuda a identificar a los estudiantes que requieren apoyo académico adicional. Estas evaluaciones proporcionan información basada en datos sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite a los educadores adaptar las intervenciones en consecuencia.</p> <p>Apoyo académico específico: Una vez identificados los alumnos, intervenciones como IQ Boost, sesiones de instrucción específicas y el uso de plataformas educativas como Freckle y Lalilo garantizan que los alumnos reciban un apoyo personalizado y centrado en las áreas en las que tienen dificultades. Este enfoque selectivo aumenta la eficacia de las intervenciones al abordar necesidades académicas específicas.</p> <p>Recursos de aprendizaje complementarios: Freckle y Lalilo sirven como recursos complementarios para reforzar las normas de alta prioridad en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, respectivamente. Estas plataformas ofrecen contenidos atractivos e interactivos diseñados para apoyar el aprendizaje de los alumnos y el dominio de las competencias esenciales.</p> <p>Intervención temprana: El uso de Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés) como evaluación de referencia para los alumnos de Kinder a 3er grado permite a los educadores identificar a</p>	<p>Growth in STAR 360 para determinar la eficacia:</p> <p>Estudiantes de inglés:</p> <p>10% de los casos para intervención en lectura 12% de los casos para intervención en matemáticas El 59% de los estudiantes de inglés creció un año en Matemáticas El 68% de los estudiantes de inglés crecieron un año en Lectura</p> <p>Estudiantes económicamente desfavorecidos: 76% de los casos de intervención en matemáticas y lectura El 81% de los alumnos creció un año en Lectura El 46% de los alumnos creció un año en Matemáticas</p> <p>Recuperación de la lectura: El departamento utiliza los datos de crecimiento a través de la evaluación de Programas Informáticos Educativos de Instrucción Guiada (ESGI, por sus siglas en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>tiempo las posibles lagunas académicas. La intervención temprana es crucial para abordar las dificultades de aprendizaje con prontitud, evitando que se conviertan en obstáculos más importantes para el éxito académico más adelante. En general, estas acciones combinan la evaluación, el apoyo específico y los recursos suplementarios para garantizar que los estudiantes necesitados reciban la intervención necesaria para mejorar su rendimiento académico y alcanzar el éxito.</p>	<p>inglés) para determinar la eficacia según las acciones:</p> <p>Estudiantes de inglés: El 60% de los alumnos superó la prueba de intervención en lectura en el transcurso del año.</p> <p>Estudiantes económicamente desfavorecidos: El 61% de los alumnos superó la prueba de intervención en lectura en el transcurso del año.</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Servicios para estudiantes de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El ausentismo crónico sigue siendo elevado para nuestra subpoblación de estudiantes de inglés;</p>	<p>La capacidad de los profesores para supervisar y comunicarse con las familias que no hablan en inglés como idioma principal sigue siendo una importante herramienta para el compromiso en la escuela.</p> <p>La capacidad para implementar actividades de acercamiento y de participación en el idioma principal de una familia sigue siendo útil en los esfuerzos de compromiso a nivel escolar y por ese</p>	<p>Vamos a seguir haciendo un seguimiento de las tasas de ausencias crónicas y de asistencia a la escuela como criterios que sirven para tomar acción y para que el personal escolar se comprometa con las</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes de inglés de K-8 - Anaranjado - 15.6%</p> <p>Estudiantes de inglés de Escuela Preparatoria - 42.9%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>motivo lo mantenemos a nivel escolar o a nivel de agencia de educación local.</p>	<p>familias de los alumnos identificados.</p> <p>En 2022-23 vimos niveles generales de asistencia más altos (93.17%) para los estudiantes de inglés en comparación con la población total (92.65). Así que hay pruebas de que nuestros planes de compromiso adicional están teniendo un impacto.</p>
<p>2.2</p>	<p>Acción: Compromiso</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir el ausentismo crónico en las poblaciones afroamericana, asiática, hispana, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.</p> <p>Aumentar la participación en la escuela en línea mediante el acceso al plan de estudios y la asistencia a las sesiones de clase en vivo en las poblaciones afroamericana, asiática, hispana, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.</p>	<p>Monitoreo de Asistencia e Intervención Temprana: Implemente el monitoreo de asistencia en todos los grupos demográficos y establezca protocolos para la intervención temprana.</p> <p>Servicios de apoyo específicos: Ofrecimos apoyos a nivel individual mediante clases particulares, colaboración con todo el equipo y mediante un enfoque culturalmente receptivo.</p>	<p>Tasas de asistencia Todos los estudiantes 93% Afroamericanos: 94% Asiáticos 92% Hispanos 97% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 94% Estudiantes con discapacidades 93% Estudiantes de inglés 93%</p> <p>Ausentismo crónico Todos los estudiantes 18% Afroamericanos: 20% Asiáticos 13% Hispanos 19%</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas 20% Estudiantes con discapacidades 22% Estudiantes de inglés 15%</p> <p>Participación de comentarios de los socios educativos Promedio del 1% (22) de padres que asisten a las sesiones 11% de participación Respuestas a la encuesta a los socios educativos</p> <p>Asistencia a excursiones Promedio de 6% de asistentes presenciales mensuales Promedio de 21% de asistentes virtuales mensuales</p> <p>Participación en el club escolar 21% de la población estudiantil que asiste a un club</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.4</p>	<p>Acción: Recuperación de créditos</p> <p>Necesidades Identificadas: El 38% de los estudiantes de 5º son desfavorecidos socioeconómicamente. Estudiantes con créditos insuficientes al final del semestre de primavera que necesitan clases para graduarse a tiempo, el número varía según el año, el año pasado verano 2023 8/105 estudiantes de último año necesitaron cursos de verano</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esto ayudará a todos los estudiantes y específicamente a los subgrupos que luchan por graduarse a tiempo en el plazo de 4 años. La mayoría de los estudiantes que toman cursos de verano necesitan recuperar créditos, pero hay muchos estudiantes que tomarán cursos de verano para avanzar y tomar clases extra. Esto también nos permite atender y mantener a niños con deficiencias crediticias extremas y aun así conseguir que se gradúen a tiempo en 4 o 5 años.</p>	<p>Número de alumnos que tienen créditos insuficientes cada trimestre, tasa de graduación, alumnos de quinto año, todos los criterios supervisados. La cohorte de 2023 tenía 8 niños que necesitaban un 5º año y 3 o el 38% son socioeconómicamente desfavorecidos.</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Profesores</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes no duplicados necesitan disponer de profesores altamente calificados tanto en áreas específicas de necesidad (indicadas a continuación) como en general (como componente de tener acceso a un amplio curso de estudios).</p> <p>Áreas de necesidad 2022-23</p>	<p>La acción 3.2 proporciona a la escuela flexibilidad a la hora de contratar nuevos profesores altamente calificados y con todas las credenciales y de retener a los profesores altamente calificados y con todas las credenciales.</p> <p>Esta acción pretende específicamente garantizar que se dé prioridad a las poblaciones no duplicadas en las materias identificadas en la Interfaz estatal de 2022-23 como áreas de necesidad. Sin embargo, garantizar el acceso a un amplio programa de estudios es también un componente de la repercusión en los resultados académicos de las poblaciones estudiantiles no duplicadas. Por lo tanto, proporcionar esto en toda</p>	<p>Seguiremos utilizando este indicador local como medida de la eficacia en el cumplimiento de este objetivo.</p> <p>Credenciales y asignación de profesores: Todos los profesores seguirán teniendo el 100% de sus credenciales y se les asignarán los cursos académicos apropiados</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Matemáticas - Estudiantes de inglés - Rojo - 99.9 puntos por debajo de la norma Progreso de los estudiantes de inglés - Estudiantes de inglés - Rojo - 37.8% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>la escuela también apoya a esta población estudiantil no duplicada.</p>	<p>Garantizar que el 100% de los estudiantes de inglés sean clasificados de forma correcta y que cuenten con acceso al apoyo adecuado en el desarrollo del idioma inglés</p> <p>Indicador de la Interfaz: Acceso a un amplio curso de estudios.</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Administración y rendición de cuentas</p> <p>Necesidades Identificadas: Existe la necesidad de una variedad de puestos destinados a proporcionar información, supervisión, control y apoyo para muchas competencias (enumeradas en la acción 3.3) que son necesarias para que funcionen otras acciones/servicios de los objetivos 1,2,3 y 4. Muchas de estas áreas de necesidad están definidas por las necesidades identificadas dentro de los objetivos 1, 2, 3 y 4 para poblaciones no duplicadas.</p>	<p>La acción está pensada para describir una variedad de puestos de apoyo administrativo que proporcionan apoyo y supervisión en las áreas de operaciones, análisis y gestión de datos, asistencia, finanzas, resultados académicos, alineación curricular/instruccional con las normas estatales e identificación de estudiantes y subgrupos de estudiantes para apoyo adicional utilizando indicadores internos principales y rezagados.</p> <p>Aunque esta labor del personal administrativo se centra prioritariamente en las poblaciones no duplicadas, el trabajo que realizan beneficia a todos los alumnos y, por tanto, es aplicable a toda la escuela.</p>	<p>La escuela lleva a cabo auditorías y supervisiones regulares de los datos locales principales y rezagados que están relacionados con los resultados anuales medibles de los Objetivos 1, 2 y 4. Como tales, estos resultados anuales medibles se consideran puntos de datos sumativos que utilizamos para supervisar la eficacia del personal administrativo que trabaja para apoyar los programas de fondos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estos puestos también supervisan el acercamiento entre los socios educativos para los subgrupos identificados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>suplementarios y federales de las escuelas.</p> <p>Indicadores locales: Programas de apoyo a los estudiantes: Garantizar que el 100% de los estudiantes de inglés sean clasificados de forma correcta y que cuenten con acceso al apoyo adecuado en el desarrollo del idioma inglés</p> <p>Indicador de la Interfaz: Acceso a un amplio curso de estudios.</p> <p>Acceso a los materiales educativos: Todos los estudiantes recibirán acceso a todos los materiales y cursos de K-12 (en línea/fuera de línea), que se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Objetivo 1 Resultados anuales medibles: Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p> sus siglas en inglés): Grados 3 - 8 y 11: Estudiantes de inglés: Anaranjado - 53.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado - 30 puntos por debajo de la norma </p> <p> Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Grados 3 - 8 y 11 Estudiantes de inglés: Rojo - 99.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Anaranjado - 83.1 puntos por debajo de la norma </p> <p> Progreso de los estudiantes de inglés Estudiantes de inglés - Rojo - 37.8% progresando </p> <p> Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales Socioeconómicamente Desfavorecido - Bajo - 14.1% Preparado </p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>Objetivos 2 y 4 Resultados anuales medibles:</p> <p>Ausentismo Crónico K-8 Estudiantes de inglés - Anaranjado - 15.6% Desfavorecidos socioeconómicamente - Rojo - 20%</p> <p>Ausentismo crónico en la Escuela Preparatoria Estudiantes de inglés - 42.9%. Estudiantes con desventajas socioeconómicas - 41.6%</p> <p>Tasa de asistencia de 2022-23 Estudiantes de inglés - 93.17%. Estudiantes con desventajas socioeconómicas - 93.9% Jóvenes de crianza temporal: 92.6%.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.4</p>	<p>Acción: Formación para el personal escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los subgrupos identificados requieren que los profesores estén bien formados y apoyados en nuestro entorno virtual. Como escuela pública virtual, el éxito de un educador en nuestro entorno está directamente relacionado con su capacidad para comprender y funcionar eficazmente en él.</p> <p>IQ cree que los subgrupos identificados reciben un mejor servicio cuando los profesores pueden utilizar esta formación avanzada para proporcionarles un mejor acceso a los materiales educativos, al personal y a un amplio programa de estudios.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Mientras que los subgrupos identificados se beneficiarán de contar con profesores y personal altamente calificados, formados y capaces de funcionar en un entorno virtual. En general, tener personal bien capacitado en nuestro entorno único es algo que tiene un impacto positivo en todos los estudiantes.</p>	<p>Se completan auditorías de formación para el personal y se revisan periódicamente para poder ofrecer al personal asistencia y apoyo adicional durante el año</p> <p>Auditorías de finalización de la formación 2022-23 Todo el personal: 4.744 módulos asignados, 458 = 90% de finalización de las formaciones asignadas.</p> <p>Las observaciones informales se llevan a cabo mensualmente y las observaciones sobre las competencias básicas de la instrucción se utilizan para dirigir el enfoque del entrenamiento instructivo. Calificación promedio de los profesores a partir de las observaciones informales en 2022-23: Metas de instrucción para toda la escuela [Hay un objetivo/norma de aprendizaje enumerado y se revisa con los alumnos] El 88% de los profesores observados cumplieron este requisito.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>Objetivos de instrucción para toda la escuela [La lección demuestra el uso de "yo hago, nosotros hacemos, tú haces" y/o la práctica guiada] El 85% de los profesores observados cumplieron este requisito.</p> <p>Objetivos de instrucción para toda la escuela [Hay una hoja de salida/evaluación formativa que está alineada con el objetivo/norma de aprendizaje] El 78% de los profesores observados cumplieron este requisito.</p> <p>Las verificaciones de alineación del plan de estudios se instituyeron en el año escolar 2023-24, y tienen los siguientes resultados observados, incluyendo los datos disponibles en el momento de la elaboración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La alineación curricular comprueba si se ha completado la alineación curricular de cada profesor. La verificación de la alineación del</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>currículo tiene como objetivo determinar si el maestro ha alineado correctamente el alcance, las expectativas y las modificaciones del currículo con los datos de evaluación observados.</p> <p>Escuela Preparatoria: Verificaciones de alineación de matemáticas y artes lingüísticas en inglés: Trimestre 1: 90.1% Trimestre 2: 95.5% Trimestre 3: 100%</p> <p>Escuela Secundaria: Verificaciones de alineación de matemáticas y artes lingüísticas en inglés: Trimestre 1: 92.86% Trimestre 2: 100% Trimestre 3: 100%</p> <p>Alineación de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la escuela primaria: Trimestre 1: 100% Trimestre 2: 100% Trimestre 3: 100%</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>4.1</p>	<p>Acción: Intervenciones de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir el ausentismo crónico en las poblaciones afroamericana, asiática, hispana, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.</p> <p>Aumentar la participación en la escuela en línea mediante el acceso al plan de estudios y la asistencia a las sesiones de clase en vivo en las poblaciones afroamericana, asiática, hispana, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aunque los estudiantes de inglés (color anaranjado de la Interfaz) y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (color rojo de la Interfaz) son dos grupos de estudiantes no duplicados que muestran una necesidad relacionada con el ausentismo crónico, todos los estudiantes pueden beneficiarse de los sistemas de apoyo que describe nuestra acción de Intervención en materia de asistencia (4.1).</p>	<p>La escuela mantiene un índice de predicción anual del ausentismo crónico y lo utiliza para impulsar y priorizar los apoyos de intervención de compromiso para todos los alumnos que muestren necesidad, dando prioridad a los alumnos que aprenden inglés y a los desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Al margen de esto, IQLA utilizará nuestra calificación de ausentismo crónico de la Interfaz estatal para supervisar la eficacia.</p> <p>Ausentismo crónico Todos los estudiantes 18% Afroamericanos: 20% Alumnos asiáticos 13 %. Hispanos 19% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 20% Estudiantes con discapacidades 22% Estudiantes de inglés 15%</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Apoyo a los estudiantes de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el dominio del idioma inglés, de acuerdo con lo medido por el aumento de dominio del idioma inglés en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz Escolar de California.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El departamento de desarrollo del idioma inglés ha tenido un aumento de cerca del 24% de alumnos identificados como estudiantes de inglés los dos últimos años. En 2024-25 tenemos la intención de ampliar nuestro departamento para dar cuenta de este crecimiento de la población estudiantil global. Al añadir un especialista adicional en desarrollo del idioma inglés, podremos atender las necesidades de esta población creciente diferenciando la instrucción en función de las necesidades de dominio del idioma y del nivel de grado. Contando con el apoyo de capacitadores de compromiso que sean bilingües, el programa de desarrollo del idioma inglés podrá atender a los alumnos recién llegados y a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo, juntándolos en grupos reducidos y utilizando nuestro plan de estudios complementario (Rosetta Stone y Educeri) para concentrarnos en las necesidades singulares de dichos alumnos.</p>	<p>Puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz Escolar de California): 37.80% (2022-23)</p> <p>Crecimiento de lectura Star 360 de principios de año escolar a fin de año escolar: El 42.86% de todos los estudiantes de inglés que realizaron tanto el examen de principios de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Los alumnos con dominio avanzado del idioma inglés (Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)) que se encuentren en el periodo de seguimiento de cuatro años recibirán una intervención académica adicional si muestran una falta de progreso académico y/o éxito académico medido por Star360, los índices de aprobados y las evaluaciones estatales.</p> <p>Los profesores de educación general van a recibir capacitación y formación profesionales para que sepan cómo funcionan los escalonamientos eficaces de la instrucción, garantizando que los estudiantes de inglés puedan acceder al plan de estudios de su nivel de grado. Dentro de los procesos de comunidad de aprendizaje profesional, los docentes de la educación general y los especialistas de desarrollo del idioma inglés van a identificar ámbitos de necesidades y van a colaborar en torno a las estrategias para tener éxito académico y en la supervisión de los alumnos.</p> <p>Los socios educativos dan su opinión a través de encuestas y de la asistencia a comités sobre cómo mejorar el éxito de los estudiantes.</p>	<p>año escolar como el de fin de año escolar mostraron un crecimiento de un año. (2022-23)</p>
3.1	Acción:	El paquete de regreso a clases incluye preguntas destinadas a identificar y poner a disposición el	Hacemos uso de la finalización de nuestro

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: IQ Academy proporciona este recurso para garantizar el acceso a un amplio curso de estudio y el acceso a materiales de instrucción.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>subsidio de Internet para las familias que califiquen.</p>	<p>paquete de regreso a clases como criterio para hacer un seguimiento de esta acción. Así identificamos a las familias que cumplen los requisitos.</p> <p>2022-23. El 64% de los estudiantes/familias de iQ completó el Paquete de Regreso a la Escuela.</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

En el Objetivo 3, Acción 2, verá dónde se utilizó la subvención adicional de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para garantizar que contratamos y mantenemos profesores de alta calidad para apoyar a los alumnos no duplicados.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	16,425,988	4,693,954	28.576%	5.212%	33.788%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$3,052,339.64	\$482,362.99		\$665,664.26	\$4,200,366.89	\$3,764,594.73	\$435,772.16

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación profesional del personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$0.00	\$12,901.81	\$2,901.81			\$10,000.00	\$12,901.81	
1	1.2	Evaluación universal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$0.00	\$19,838.00	\$19,838.00				\$19,838.00	
1	1.3	Apoyo a los estudiantes de inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	2024-25	\$399,042.07	\$3,150.00	\$402,192.07				\$402,192.07	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Instituto y carreras profesionales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$251,190.16	\$4,150.00	\$251,190.16	\$4,150.00			\$255,340.16	
1	1.5	Intervención académica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$940,068.11	\$49,780.00	\$383,401.37	\$293,817.42		\$312,629.32	\$989,848.11	
1	1.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Servicios para estudiantes de inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$0.00	\$11,462.06	\$11,462.06				\$11,462.06	
2	2.2	Compromiso	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$316,864.14	\$27,008.56	\$343,872.70				\$343,872.70	
2	2.3	Aprendizaje socioemocional, prevención e intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$0.00	\$6,641.00				\$6,641.00	\$6,641.00	
2	2.4	Recuperación de créditos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$159,182.26	\$0.00	\$46,480.26	\$35,860.00		\$76,842.00	\$159,182.26	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-25	\$0.00	\$225,758.00	\$225,758.00				\$225,758.00	
3	3.2	Profesores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	2024-25	\$54,792.00	\$0.00	\$54,792.00				\$54,792.00	3.74%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.3	Administración y rendición de cuentas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$973,056.75	\$60,082.73	\$859,596.21	\$76,615.99		\$96,927.28	\$1,033,139.48	
3	3.4	Formación para el personal escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$247,384.76	\$0.00	\$239,884.76			\$7,500.00	\$247,384.76	
3	3.5	McKinney Vento / jóvenes de crianza temporal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: McKinney Vento / jóvenes de crianza temporal	2024-25	\$0.00	\$15,000.00				\$15,000.00	\$15,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Intervenciones de asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-25	\$423,014.48	\$0.00	\$210,970.24	\$71,919.58		\$140,124.66	\$423,014.48	1.67%
4	4.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
16,425,988	4,693,954	28.576%	5.212%	33.788%	\$3,052,339.64	5.410%	23.992 %	Total:	\$3,052,339.64
								A nivel del LEA Total:	\$2,424,389.57
								Total limitado:	\$627,950.07
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación profesional del personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$2,901.81	
1	1.2	Evaluación universal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$19,838.00	
1	1.3	Apoyo a los estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$402,192.07	
1	1.4	Instituto y carreras profesionales	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$251,190.16	
1	1.5	Intervención académica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$383,401.37	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.1	Servicios para estudiantes de inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$11,462.06	
2	2.2	Compromiso	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$343,872.70	
2	2.4	Recuperación de créditos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$46,480.26	
3	3.1	Proveedor de Servicios de Intervención Académica (ISP, por sus siglas en inglés) para estudiantes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	All Schools	\$225,758.00	
3	3.2	Profesores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$54,792.00	3.74%
3	3.3	Administración y rendición de cuentas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$859,596.21	
3	3.4	Formación para el personal escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$239,884.76	
4	4.1	Intervenciones de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$210,970.24	1.67%

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$3,330,483.69	\$3,788,674.37

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Capacitación (Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés))	Sí	\$19,204.77	74,342.73
1	1.2	Exámenes Universales	Sí	\$19,899.30	19,899.30
1	1.3	Puestos administrativos	Sí	\$490,769.30	446,025.21
1	1.4	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$293,366.83	295,483.35
1	1.5	Capacitadores de instrucción	Sí	\$199,069.60	200,109.05
1	1.6	Escuela de verano	No	\$91,824.00	68,987.08
1	1.7	Programa de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$242,912.11	207,765.95
1	1.8	Apoyo educativo (intervención)	Sí	\$404,289.54	866,686.23
1	1.9	PantherPath2College	No	\$8,070.00	41.41

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Reducción de la proporción entre alumnos y profesores	Sí		
1	1.11	Finalización de A-G	No	\$14,957.00	20,826.49
2	2.1	Compass	Sí	\$6,202.35	12,276.07
2	2.2	Participación	Sí	\$32,667.22	64,927.88
2	2.3	Aprendizaje a nivel social y emocional, prevención e intervención	Sí	\$70,554.91	56,920.09
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$251,114.87	251,114.87
3	3.2	Profesores	Sí	\$30,000.00	42,941.52
3	3.3	Contabilidad	Sí	\$149,533.69	154,805.32
3	3.4	Capacitador de profesores	Sí	\$105,650.36	105,029.83
3	3.5		No	\$4,945.00	750.67
3	3.6	Asesor de Inducción	Sí		
3	3.7	Asesor de orientación	Sí		
3	3.8	Especialistas curriculares	Sí	\$423,524.68	393,192.27

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.9	Programa de escuela preparatoria	Sí	\$92,218.36	99,403.01
4	4.1	IQ Connect	Sí	\$164,231.92	179,882.04
4	4.2	Intervenciones de asistencia a la escuela	Sí		
4	4.3	Director de apoyo y participación de los estudiantes	Sí	\$215,477.88	227,264.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$4,426,616	\$2,666,401.69	\$2,719,014.85	(\$52,613.16)	8.770%	8.200%	-0.570%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Capacitación (Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés))	Sí	\$19,204.77	19,930.87		
1	1.2	Exámenes Universales	Sí	\$19,899.30	19,899.30		
1	1.3	Puestos administrativos	Sí	\$216,707.30	212,908.79		
1	1.4	Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$293,366.83	295,483.35		
1	1.5	Capacitadores de instrucción	Sí	\$191,975.60	194,632.36		
1	1.7	Programa de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$242,912.11	207,765.95		
1	1.8	Apoyo educativo (intervención)	Sí	\$396,639.54	428,860.14	1.76%	1.76%
1	1.10	Reducción de la proporción entre alumnos y profesores	Sí				
2	2.1	Compass	Sí	\$6,202.35	12,276.07		
2	2.2	Participación	Sí	\$32,667.22	64,927.88		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Aprendizaje a nivel social y emocional, prevención e intervención	Sí	\$798.91	798.91		
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$251,114.87	251,114.87		
3	3.2	Profesores	Sí	\$30,000.00	52,992.00	5.24%	4.67%
3	3.3	Contabilidad	Sí	\$85,430.69	83,712.42		
3	3.4	Capacitador de profesores	Sí	\$105,650.36	105,029.83		
3	3.6	Asesor de Inducción	Sí				
3	3.7	Asesor de orientación	Sí				
3	3.8	Especialistas curriculares	Sí	\$375,935.68	368,152.78		
3	3.9	Programa de escuela preparatoria	Sí	\$92,218.36	92,003.01		
4	4.1	IQ Connect	Sí	\$90,199.92	94,068.70		
4	4.2	Intervenciones de asistencia a la escuela	Sí			1.77%	1.77%
4	4.3	Director de apoyo y participación de los estudiantes	Sí	\$215,477.88	214,457.62		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$15,549,718	\$4,426,616	2.43%	30.898%	\$2,719,014.85	8.200%	25.686%	\$810,382.42	5.212%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023