

Academia iQ de California - Los Ángeles

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



ACADEMY CALIFORNIA

Los Angeles

POWERED BY K12

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia iQ de California - Los Ángeles
Dirección	50 Moreland Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Simi Valley, CA 93065
Número Telefónico	805.581.0202
Director/a	Nick Stecken
Dirección de Correo Electrónico	admin@iqcala.com
Sitio Web Escolar	http://losangeles.iqacademyca.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-73452-0120600

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Academia iQ de Los Ángeles
Número Telefónico	805.581.0202
Superintendente	Nick Stecken
Dirección de Correo Electrónico	admin@iqcala.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://losangeles.iqacademyca.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia de California iQ cree que dando un currículo integral y basado en el dominio, altas expectativas, acceso a la tecnología, fuerte apoyo en la enseñanza, una cantidad significativa de trabajo off-line, bajo la dirección de maestros experimentados y un fuerte compromiso de los padres o de otros adultos, un programa de educación virtual bien concebido puede aumentar el logro estudiantil, servir a las necesidades únicas de los alumnos y las familias y ofrecer un nuevo modelo para educación pública efectiva en el siglo XXI.

El tema escolar es UNA VENIA al Aprendizaje (HATS Off to Learning)! Hábitos, Actitud, Trabajo en Equipo, éxito. Este tema resume los resultados de aprendizaje de la Academia iQ para toda la escuela. La Academia iQ se esfuerza por apoyar el crecimiento estudiantil como aprendices de por vida y ciudadanos globales responsables.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los valores fundamentales de IQ son:

- * Creemos que todos los niños y adultos de la Academia iQ pueden crecer
- * Creemos en construir relaciones positivas y significativas con nuestros alumnos, capacitadores de aprendizaje y colegas.
- * Creemos que la única buena decisión es una decisión centrada en el alumno
- * Demostramos un sentido de responsabilidad al asegurar el éxito de cada niño dentro de nuestra comunidad educativa
- * Compartimos un sentido de pasión por inculcar el amor por el aprendizaje en todos los alumnos.

Nuestra declaración de misión

La misión de la Academia iQ es perseguir apasionadamente el éxito de todos los alumnos. Estamos comprometidos a brindar instrucción individualizada e innovadora, construir relaciones sólidas con nuestras familias y garantizar que cada alumno pueda lograr un crecimiento académico y personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	84
2° Grado	97
3° Grado	84
4° Grado	90
5° Grado	91
6° Grado	102
7° Grado	100
8° Grado	103
9° Grado	102
10° Grado	109
11° Grado	117
12° Grado	103
Inscripción Total	1,289

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.2%
Masculino	47.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.6%
Asiático	3%
Afroamericano	22.1%
Filipino	2.9%
Hispano o Latino	53.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3%
Blanco	15.1%
Estudiantes del Inglés	6.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	3.3%
De Escasos Recursos Económicos	74.6%
Alumnos con Discapacidades	13.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.90	87.23	510.30	87.02	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.30	1.09	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.40	12.75	21.00	3.58	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	48.60	8.30	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.30	100.00	586.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.20	96.30	534.10	88.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.17	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	1.47	7.70	1.29	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.98	18.90	3.14	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	0.22	40.20	6.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.80	100.00	602.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	5.40	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.40	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Embark Language Arts (TK), ELA K E1(K), Phonics K E1(K), ELA 1 E1(1.º), Phonics 1 E1(1.º), ELA 2 Summit (2.º), Summit ELA 3 (3.º), Summit ELA 4 (4.º), Summit ELA 5 CA (5.º)</p> <p>Summit Language Arts 6(6to), Summit Language Arts 7, Summit Language Arts 8</p> <p>Summit English 9, Summit English 10, Summit American Literature, Summit British/World Literature, Summit Creative Writing</p>		0%
Matemáticas	<p>Embark Math (TK), Math K E1 (K), Math 1 E1 (1.º), Summit Math 2 (2.º), Summit Math 3 (3.º), Summit Math 4 (4.º), Summit Math 5 (5.º)</p> <p>Summit Math 6 (6.º), Summit Math 7 (7.º), Summit Math 8 (8.º)</p> <p>Summit Pre-Algebra, Summit Algebra 1, Summit Credit Recovery Algebra, Summit Geometry, Credit Recovery Geometry, Summit Algebra 2, Summit Pre-Cal/Trig, Summit Consumer Math</p>		0%
Ciencias	<p>Embark Science (TK), Science K E1 (K), Science 1 E1 (1.º), Science 2 E1 (2.º), Science 3 E1 (3.º), Science 4 E1 (4.º), Science 5 E1 (5.º)</p> <p>Summit Earth Science (6.º), Summit Life Science (7.º), Summit Physical Science (8.º)</p> <p>Summit Environment Science, Biology: The Living Earth CA ; Chemistry in the Earth Systems CA; Physics in the Universe CA</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Embark Social Studies (TK), Social Studies Grade K Summit ED CA (K), Social Studies Grade 1 Summit ED CA (1.º), Social Studies Grade 2 Summit ED CA (2.º), Social Studies Grade 3 Summit ED CA (3.º), California Studies 4 Summit ED (4.º), Early American History 5 Summit ED CA (5.º)</p> <p>Summit World History (6.º), Summit World History II (7.º), Summit American History to Late 1800s CA (8.º)</p> <p>Summit Modern U.S. History, Summit World History; Principles of American Democracy CA; Principles of American Economics CA</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Spanish Level 1 and 2 (K-5.º), French Level 1 (K-5.º) and 2 (3.º-5.º), Chinese Level 1 (K-5.º), German Level 1 (3.º-5.º)</p> <p>WLG MS Chinese IA and IIA, WLG MS Spanish IA or IIA, WLG MS French IA or IIA, WLG MS German IA or IIA, and WLG MS Latin IA or IIA(6.º - 8.º)</p> <p>Spanish 1, 2, 3; (Escuela Preparatoria)</p>		0%

Salud	Health 8 (8.º) Summit Health (Escuela Preparatoria)		0%
Artes Visuales y Escénicas	Embark Art (TK), Art K E1(K), Art 1 E1 (1.º), Art 2 E1 (2.º), Art 3 E1 (3.º), Art 4 E1 (4.º), Early American Art E1(5.º) Embark Music (TK), Spotlight on Music (K-5.º) Summit Intermediate World Art I (6.º), Summit Intermediate World Art II (7.º), Summit Intermediate American Art II (8.º), Spotlight on Music (6.º - 8.º) Summit Fine Art, Digital Arts I and II, Digital Photography 1 and 2		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	La Academia iQ de California - Los Ángeles es un programa de estudio independiente que no está basado en una locación. Se proporciona ciencias a través de Stride.		Non-site based program so no lab equipment.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia iQ de California- Los Ángeles es una escuela de estudio independiente no basada en el plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

No aplica

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	37	48	47	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	21	32	33	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	819	785	95.85	4.15	37.28
Femeninas	463	446	96.33	3.67	39.73
Masculinos	356	339	95.22	4.78	34.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	15	93.75	6.25	33.33
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	60.71
Afroamericanos	217	207	95.39	4.61	31.71
Filipinos	20	19	95.00	5.00	63.16
Hispanos o Latinos	402	386	96.02	3.98	34.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	33.33
Blancos	122	117	95.90	4.10	47.01
Estudiantes del Inglés	50	49	98.00	2.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	23	100.00	0.00	39.13
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	610	590	96.72	3.28	35.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	134	119	88.81	11.19	23.08

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	819	787	96.09	3.91	20.54
Femeninas	463	447	96.54	3.46	17.83
Masculinos	356	340	95.51	4.49	24.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	15	93.75	6.25	28.57
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	42.86
Afroamericanos	217	208	95.85	4.15	13.66
Filipinos	20	19	95.00	5.00	47.37
Hispanos o Latinos	402	386	96.02	3.98	18.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	0.00
Blancos	122	118	96.72	3.28	28.81
Estudiantes del Inglés	50	50	100.00	0.00	12.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	23	100.00	0.00	21.74
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	610	590	96.72	3.28	18.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	134	118	88.06	11.94	14.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.77	21.17	29.38	29.09	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	464	447	96.34	3.66	21.35
Femeninas	278	271	97.48	2.52	18.22
Masculinos	186	176	94.62	5.38	26.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	18.75
Afroamericanos	106	101	95.28	4.72	11.00
Filipinos	12	12	100.00	0.00	41.67
Hispanos o Latinos	235	224	95.32	4.68	21.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	80	80	100.00	0.00	28.75
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	344	334	97.09	2.91	18.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	76	66	86.84	13.16	12.31

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

1. Sector de la industria empresarial y financiera

Trayecto de administración de empresas

Trayecto de finanzas

Trayecto de negocios internacionales

2. Sector de la industria de tecnologías de la información y la comunicación

Trayecto de juegos y simulación

Trayecto de servicios y apoyo de información

Trayecto de networking

Trayecto de desarrollo de software y sistemas

3. Sector de la industria de las artes, los medios de comunicación y el entretenimiento

Trayecto de animación

Trayecto de integración y diseño de juegos

Trayecto de diseño gráfico

Trayecto de diseño web

4) Certificaciones potenciales:

Especialista en Microsoft Office

Iniciativa empresarial y pequeña empresa

Comunicación profesional

Principios básicos de computación IC3

Adobe Animate

Especialista en tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés)

Todos los cursos dentro de cada sector o trayecto se ofrecen por personal de la escuela acreditado en el curso de estudio. Los alumnos completan un curso de estudio que incluye un curso de exploración profesional, cursos específicos de un trayecto y un curso de culminación para obtener el estado de “casi preparado” para la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Los alumnos trabajan para obtener criterios adicionales para obtener el estado de “preparado” para CTE. Las certificaciones se pueden obtener después de completar los cursos relevantes dentro de un trayecto.

El comité asesor de CTE del distrito está en proceso de desarrollo.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	216
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	29.58

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	31.0%	31.0%	31.0%	31.0%	31.0%
7º Grado	37.7%	37.7%	37.7%	37.7%	37.7%
9º Grado	9.3%	9.3%	9.3%	9.3%	9.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son una parte extremadamente importante de la Academia iQ de Los Ángeles, California. Debido a la naturaleza de nuestro entorno de estudio independiente, los padres están inherentemente involucrados en cada paso del proceso, comenzando con la inscripción y continuando con su compromiso durante todo el año.

Incorporación:

La participación de los padres comienza con la asistencia a las orientaciones de "Learning Coach" (Capacitador de Aprendizaje) una vez aprobada la inscripción para presentarles su papel en la escuela y la educación de sus hijos. A los padres se les enseña cómo ser capacitadores de aprendizaje efectivo, bajo la guía de maestros calificados y acreditados.

Colaboración:

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación directa de los padres es fundamental para el éxito de la escuela. Esto ocurre a través de la comunicación habitual entre el maestro y los padres para colaborar en el éxito de los alumnos, así como reuniones de padres programadas. Realizamos talleres para padres periódicamente durante todo el año para continuar trabajando con los capacitadores de aprendizaje en áreas como el aprendizaje socioemocional y las estrategias didácticas para apoyar a sus hijos en casa. La comunicación escolar habitual también se envía a través de una plataforma ParentSquare que permite que la comunicación se lleve a cabo en el idioma preferido de los padres.

Oportunidades para brindar comentarios/de liderazgo:

Los padres nos ayudan a evaluar los programas de la escuela cada año a través de reuniones y encuestas. Se envían encuestas de satisfacción 7 veces al año para permitir que los padres brinden comentarios sobre las áreas de fortaleza y de crecimiento en nuestra escuela. Celebramos 3 reuniones de comentarios de socios educativos al año para informar a los padres sobre las tendencias y planes de datos escolares, así como para recopilar sugerencias sobre los programas escolares.

Redes sociales:

Los padres tienen una gran experiencia en las redes sociales con los sitios de Facebook e Instagram de la escuela. También tenemos un sitio de YouTube con videos informativos y de apoyo a los que los padres pueden consultar cuando sea necesario. Los padres pueden comunicarse y colaborar con otros padres a través de la aplicación "Learning Coach", compartiendo ideas, consejos y trucos. Tenemos excursiones mensuales a las que los padres pueden asistir con sus hijos y hablar con otros padres. También hay oportunidades de liderazgo a través de nuestra Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las que los padres tienen un impacto directo en los programas escolares y la comunidad escolar.

Marketing:

Los padres también participan en nuestro marketing y acercamiento. Comparten historias sobre los éxitos de los alumnos en nuestras escuelas junto con las razones por las que eligieron nuestra escuela. Aprecian la oportunidad de participar en los esfuerzos de acercamiento de nuestra escuela y de ser un miembro visible de la comunidad escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	26.8	13.6	9.2	7	4.7	8.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	71.1	79.5	81.6	87	92.1	88.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	98	80	81.6
Femeninas	60	50	83.3
Masculinos	38	30	78.9
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	12	9	75.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	46	83.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	21	18	85.7
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	78	61	78.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	9	69.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1866	1733	432	24.9
Femeninas	1007	938	236	25.2
Masculinos	859	795	196	24.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	27	5	18.5
Asiáticos	52	51	11	21.6
Afroamericanos	429	396	100	25.3
Filipinos	46	43	10	23.3
Hispanos o Latinos	989	923	233	25.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	8	2	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	21	5	23.8
Blancos	282	263	66	25.1
Estudiantes del Inglés	147	138	33	23.9
Jóvenes de Crianza Temporal	20	18	7	38.9
Indigentes	66	66	23	34.8
De Escasos Recursos Económicos	1421	1324	352	26.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	292	262	69	26.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.04	1.84	1.69	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

iQ se toma muy en serio la salud y seguridad del personal y de los alumnos. Debido a que iQCALA es una escuela virtual, no hay necesidad de mantener un edificio escolar donde se lleven a cabo las clases diariamente. La oficina administrativa actualmente cumple con todos los requisitos de salud y seguridad locales, la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) y la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés). La escuela ha obtenido todos los permisos necesarios para estas oficinas, incluida una inspección del edificio y del jefe de bomberos o un certificado de ocupación.

La administración de la escuela mantendrá (confidencialmente) en los archivos los formularios de vacunación y otros registros médicos pertinentes. Se espera que los padres se aseguren de que sus hijos se den las vacunas adecuadas antes de inscribirse de conformidad con el Capítulo 1 (comenzando con la Sección 120325) de la Parte 2 de la División 105 del Código de Salud y Seguridad. La escuela puede eximir de la inscripción a los alumnos que no estén debidamente vacunados de conformidad con la Sección 48216 (A-C) del Código de Educación. Aquellos padres que tengan dificultades para obtener las vacunas para sus hijos recibirán información sobre dónde vacunarse en su comunidad.

Toda la documentación de salud y seguridad pertinente y requerida se recopila en el momento de la contratación o inscripción, según corresponda. La documentación está archivada en el expediente del alumno o del empleado guardados de forma segura en la oficina de Simi Valley, CA. Se pueden poner a disposición copias de los expedientes de los empleados y de los alumnos a petición del Distrito Escolar.

La escuela ha redactado procedimientos de salud y seguridad que seguirá para garantizar la salud y seguridad de los alumnos, que incluirán el cumplimiento de los requisitos de verificación de antecedentes penales descritos en las secciones 44237 y 45125.1 del Código de Educación.

El plan de seguridad escolar se desarrolla y revisa anualmente con el personal y las familias como parte de la incorporación y

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

la capacitación inicial de los maestros. Si bien muchos elementos de un plan de seguridad escolar tradicional no son aplicables dado nuestro entorno virtual, de todas formas hemos creado pautas para la impartición de evaluaciones estatales, informes de abuso infantil, preparación ante catástrofes/emergencias, políticas de suspensión/expulsión escolar, discriminación, acoso, intimidación, acoso y disciplina escolar.

Nuestro plan de seguridad escolar se revisó con los padres y el personal en nuestra reunión de Socios Educativos el 29/11/2023 y todos tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios. Los elementos clave de nuestro plan de seguridad incluyen políticas relacionadas con la denuncia de abuso infantil, el acoso sexual, la prevención del acoso escolar, la preparación ante catástrofes y el Código de Conducta Estudiantil. Estos procesos se detallan en el plan de seguridad y se incluyen todos los formularios o documentos de respaldo. Como somos una escuela virtual, las cuestiones de seguridad como los procesos de tirador activo o la preparación para terremotos no son aplicables. Sin embargo, detallamos los procesos a seguir en caso de una situación como un corte de internet o electricidad causado por catástrofes naturales o un desprendimiento de carga como parte de nuestro plan de preparación para desastres. Además, como somos una escuela virtual, significa que el acoso probablemente consistirá en acoso cibernético. Con eso en mente, nuestras políticas de prevención del acoso se centran principalmente en reconocer y denunciar el acoso cibernético para satisfacer las necesidades únicas de nuestra escuela. Finalmente, nuestro Código de Conducta Estudiantil también es único dado nuestro entorno virtual. Ya que nuestros alumnos interactúan con maestros y otros alumnos, principalmente a través de la computadora, nuestros requisitos de conducta estudiantil son específicos de ese entorno.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32		1	
1° Grado	35			1
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	13	3	2	
4° Grado	15	1	1	
5° Grado	7	9	1	1
6° Grado	15	3	1	
Otro	23	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	6	3	
1° Grado	22	4	2	4
2° Grado	22	4	1	5
3° Grado	34	1		6
4° Grado	18	5	1	4
5° Grado	17	8	2	4
6° Grado	18	12	2	5
Otro	26	3	1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	6	2	0
1° Grado	14	3	3	0
2° Grado	16	2	4	0
3° Grado	17	3	2	0
4° Grado	11	6	2	0
5° Grado	18	1	4	0
6° Grado	12	7	6	0
Otro	26	0	2	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	7	1	7
Matemáticas	25	7		5
Ciencia	36	2		5
Ciencia Social	36	1	1	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	5	2	7
Matemáticas	35	4		6
Ciencia	35	3		5
Ciencia Social	32	4		6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	8	2	8
Matemáticas	27	7	1	6
Ciencia	27	5	1	4
Ciencia Social	31	5	0	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	644.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,726	\$2,784	\$8,942	\$62,509
Distrito	N/A	N/A	\$8,282	\$89,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.7	-36.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Academia iQ de Los Ángeles, California cumple con las regulaciones estatales y federales para todos los servicios financiados. Además, recibe financiación para servicios de educación especial.

También tiene un programa de intervención llamado "IQ Boost" (Enriquecimiento de IQ) que brinda apoyo individual y grupal a los alumnos que tienen una necesidad identificada en ELA, matemáticas o intervención lectora (para kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5.º grado). "IQ Boost" utiliza Freckle en asociación con una herramienta de evaluación llamada "STAR 360" (para ELA y matemáticas) y "Educational Software for Guiding Instruction" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) (para la recuperación de la lectura) para identificar brechas en el aprendizaje estudiantil y brindar exposición suplementaria a las normas prioritarias.

iQ utiliza Educeri ("Launch to Literacy" [Lanzamiento a la lectoescritura] y "Link to Literacy" [Enlace a la lectoescritura]), Rosetta Stone y clases en vivo en línea para estudiantes del inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,215	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,637	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,586	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$148,073	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$152,223	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,239	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$334,892	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.61%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.47%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Academia iQ de Los Ángeles, California ofrece formación profesional basada en investigaciones en un entorno virtual y presencial para todos los miembros del personal. En la primavera de cada año se administra una Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) para determinar los temas que se desarrollarán como oportunidades de aprendizaje. Se anima a todo el personal a ofrecerse como voluntario para dirigir la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) como expertos residentes.

Como comunidad estudiantil, es vital aprovechar el interés y la experiencia del equipo para que todo el personal pueda adquirir nuevas ideas y materiales y desarrollar habilidades de enseñanza, organización y gestión. Se ha proporcionado formación profesional sobre las mejores prácticas para la instrucción, la comunicación y la participación, entre otros temas.

Anualmente y antes de trabajar con los alumnos, los miembros del personal participan en capacitaciones y formación profesional centradas en las políticas de privacidad, el currículo, la instrucción, la participación, la comunicación, el apoyo a la población especial y los programas especiales. Las necesidades de capacitación específicas se presentan en agosto y se brindan talleres y capacitación asincrónica durante todo el año. Hay oportunidades de capacitación adicionales disponibles semanalmente para el personal que solicita apoyo o tiene una necesidad identificada a través del personal de capacitadores de maestros de la escuela. También se anima a los maestros a investigar y asistir a talleres que consideren beneficiosos para mejorar su práctica. La escuela ha puesto a disposición fondos de eficacia docente para aquellos maestros que necesitan trabajar en la inducción, la acreditación o la formación profesional aprobada.

El asesoramiento educativo es una parte importante del plan de formación profesional de la Academia iQ. Los maestros de inglés y matemáticas reciben capacitación docente personalizada de un experto en contenido. Todos los demás miembros del personal participan en comunidades de aprendizaje profesional de capacitación docente donde se discuten estrategias, mejores prácticas y “problemas en la práctica” comunes en un formato de consultoría colaborativa.

El personal de la escuela participa en 3 días formales de formación profesional cada ciclo escolar y lleva a cabo capacitación y formación profesional sincrónica y asincrónica durante los otros 17 días no lectivos. A continuación se enumera una descripción general de los temas que se cubrieron para el ciclo escolar:

2023-2024: Capacitación docente, conocimiento de los maestros de los alumnos y participación; práctica de instrucción basada en datos y normas, planificación efectiva de la instrucción, estrategias de instrucción dirigidas, cuestionamiento (matemáticas), técnicas de instrucción efectivas, prácticas formadas sobre el trauma, “IQ Boost” (Enriquecimiento de IQ) (intervención), comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) planificadas, aprendizaje socioemocional (7 mentalidades), Instituto de Prevención de Crisis, formación profesional seleccionada por maestros (efectividad de ED) y herramientas de IA generativa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	17	17