

Academia iQ de California - Los Ángeles

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



ACADEMY CALIFORNIA

Los Angeles

POWERED BY K12

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Academia iQ de California - Los Ángeles
Dirección	50 Moreland Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Simi Valley, CA 93065
Número Telefónico	805.581.0202
Director/a	Nick Stecken
Dirección de Correo Electrónico	admin@iqcala.com
Sitio Web Escolar	http://losangeles.iqacademyca.com/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-73452-0120600

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Academia iQ de Los Angeles
Número Telefónico	805.581.0202
Superintendente	Nick Stecken

Dirección de Correo Electrónico	admin@iqcala.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://losangeles.iqacademyca.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia iQ California es una escuela semiautónoma pública de estudio independiente virtual que no se basa en un sitio físico. La escuela cuenta con un programa que crea los componentes fundamentales para un programa educativo virtual ejemplar:

- * Un currículo integral y basado en el dominio
- * Altas expectativas para los alumnos y el personal
- * Acceso a excelente tecnología educativa y soporte tecnológico.
- * Una cantidad significativa de trabajo fuera de línea que permite a los alumnos trabajar de forma independiente
- * Guía de maestros experimentados que cuentan con un sólido apoyo instructivo
- * Un fuerte compromiso de los padres u otros adultos responsables

La Academia iQ cree que un programa de educación virtual bien concebido impulsará el rendimiento de los alumnos, atenderá las necesidades únicas de los alumnos y las familias, y ofrecerá un nuevo modelo para una educación pública eficaz en el siglo XXI.

¡El tema de la escuela es HATS Off to Learning! Hábitos, Actitud, Trabajo en equipo, Éxito (HATS, por sus siglas en inglés). Este tema resume los Resultados de los Alumnos en toda la Escuela de la Academia iQ. La Academia iQ se esfuerza por apoyar el crecimiento de los alumnos como aprendices de por vida y ciudadanos globales responsables.

Los valores fundamentales de IQ son:

- * Creemos que cada niño y adulto en la Academia iQ puede Crecer
- * Creemos en la construcción de Relaciones positivas y significativas con nuestros alumnos, orientadores de aprendizaje y colegas
- * Creemos que la única decisión buena es una decisión Enfocada en el Alumno
- * Demostramos un sentido de Responsabilidad al garantizar el éxito de cada niño dentro de nuestra comunidad educativa
- * Compartimos un sentido de Pasión por inculcar el amor por el aprendizaje en todos los alumnos

Nuestra Declaración de Misión

La misión de la Academia iQ es buscar apasionadamente el éxito para todos los alumnos. Estamos comprometidos a brindar instrucción individualizada e innovadora, construir relaciones sólidas con nuestras familias y garantizar que cada alumno pueda lograr un crecimiento académico y personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	157
1° Grado	113
2° Grado	132
3° Grado	116
4° Grado	128
5° Grado	119
6° Grado	126
7° Grado	141
8° Grado	150
9° Grado	126
10° Grado	120
11° Grado	166
12° Grado	127
Inscripción Total	1,721

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.9
Masculino	47.1
Nativo Americano o Nativo de	1.2
Asiático	2.6
Afroamericano	18.2
Filipino	1.6
Hispano o Latino	58.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	13.8
Estudiantes del Inglés	7.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	5.8
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	76.9
Alumnos con Discapacidades	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.2	96.3	534.1	88.71	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.17	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.6	1.47	7.7	1.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.8	1.98	18.9	3.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0.22	40.2	6.69	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.8	100	602.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	59.3	95.01	534.9	88.16	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	0.58	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	5.4	0.89	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.5	2.53	22.3	3.69	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	2.46	40.5	6.68	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	62.4	100	606.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	65.2	95.96	515.6	87.24	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.4	1.27	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.6	0.97	5.9	1	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	3.06	18.6	3.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	43.3	7.34	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	68	100	591	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.60	0	0.6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.60	0	0.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.80	1.5	2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	1.5	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.5	0.9	0.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Academia iQ de California - Los Ángeles es una escuela pública semi-autónoma. Se proporciona un currículum nuevo a los alumnos cada año.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero del 2026

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Embark Language Arts (TK), ELA K E1(K), Phonics K E1(K), ELA 1 E1(1st), Phonics 1 E1(1st), Phonics 2 E1(2nd), ELA 2 Summit (2nd), Summit ELA 3 (3rd), Summit ELA 4(4th), Summit ELA 5 CA(5th) ? Summit Language Arts 6(6th), Summit Language Arts 7, Summit Language Arts 8 ? Summit English 9, Summit English 10, Summit American Literature, Summit British/World Literature, Summit Creative Writing, English 9 Credit Recovery, English 10 Credit Recovery, American Literature Credit Recovery, British and World Literature Credit Recovery	0%
Matemáticas	Embark Math (TK), Math K E1 (K), Math 1 E1 (1.º), Summit Math 2 (2.º), Summit Math 3 (3.º), Summit Math 4 (4.º), Summit Math 5 (5.º) Summit Math 6 (6.º), Summit Math 7 (7.º), Summit Math 8 (8.º) Summit Algebra 1, Summit Geometry, Summit Algebra 2, Summit Pre-Cal/Trig, Summit Consumer Math, Math Foundations, Summit Algebra Credit Recovery, Geometry Credit Recovery,	0%
Ciencias	Embark Science (TK), Science K E1 (K), Science 1 E1 (1.º), Science 2 E1 (2.º), Science 3 E1 (3.º), Science 4 E1 (4.º), Science 5 E1 (5.º)	0%

	Summit Earth Science (6.º), Summit Life Science (7.º), Summit Physical Science (8.º) Summit Environment Science, Biology: The Living Earth CA ; Chemistry in the Earth Systems CA; Physics in the Universe CA	
Historia-Ciencias Sociales	Embark Social Studies (TK), Social Studies Grade K Summit ED CA (K), Social Studies Grade 1 Summit ED CA (1.º), Social Studies Grade 2 Summit ED CA (2.º), Social Studies Grade 3 Summit ED CA (3.º), California Studies 4 Summit ED (4.º), Early American History 5 Summit ED CA (5.º) Summit World History (6.º), Summit World History II (7.º), Summit American History to Late 1800s CA (8.º) Summit Modern U.S. History, Summit World History; Principles of American Democracy CA; Principles of American Economics CA, CS Ethnic Studies, CS Philosophy, Sociology I	0%
Idioma Extranjero	Spanish Level 1 and 2 (K-5.º), French Level 1 (K-5.º) and 2 (3.º-5.º), Chinese Level 1 (K-5.º), German Level 1 (3.º-5.º) WLG MS Chinese IA and IIA, WLG MS Spanish IA or IIA, WLG MS French IA or IIA, WLG MS German IA or IIA, and WLG MS Latin IA or IIA(6.º - 8.º) Spanish 1, 2, 3; (Escuela Preparatoria)	0%
Salud	Health 8 (8.º) Summit Health (Escuela Preparatoria)	0%
Artes Visuales y Escénicas	Embark Art (TK), Art K E1(K), Art 1 E1 (1.º), Art 2 E1 (2.º), Art 3 E1 (3.º), Art 4 E1 (4.º), Early American Art E1(5.º) Embark Music (TK), Spotlight on Music (K-5.º) Summit Intermediate World Art I (6.º), Summit Intermediate World Art II (7.º), Summit Intermediate American Art II (8.º), Spotlight on Music (6.º - 8.º) Summit Fine Art, Digital Arts I and II, Digital Photography 1 and 2	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	Non-site based program so no lab equipment.

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia iQ de California- Los Ángeles es una escuela de estudio independiente no basada en el plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

No aplica

Sistema Inspeccionado

**Clasifi
car**

**Clasi
ficar**

**Clasi
ficar**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o
Planeada**

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Buen o	Adec uado	Malo	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	38	46	46	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	29	34	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1275	1207	94.67	5.33	37.77
Femeninas	695	667	95.97	4.03	40.21
Masculinos	580	540	93.10	6.90	34.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	11	84.62	15.38	36.36
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	66.67
Afroamericanos	267	251	94.01	5.99	27.09
Filipinos	21	20	95.24	4.76	50.00
Hispanos o Latinos	738	704	95.39	4.61	38.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	36	94.74	5.26	42.86
Blancos	162	152	93.83	6.17	44.08
Estudiantes del Inglés	115	113	98.26	1.74	17.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	86	81	94.19	5.81	35.80
Militares	14	11	78.57	21.43	63.64
De Escasos Recursos Económicos	979	928	94.79	5.21	34.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	232	206	88.79	11.21	17.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1275	1204	94.43	5.57	29.49
Femeninas	695	663	95.40	4.60	29.33
Masculinos	580	541	93.28	6.72	29.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	18.18
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	40.74
Afroamericanos	267	250	93.63	6.37	22.58
Filipinos	21	20	95.24	4.76	50.00
Hispanos o Latinos	738	700	94.85	5.15	28.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	36	94.74	5.26	37.14
Blancos	162	153	94.44	5.56	38.56
Estudiantes del Inglés	115	111	96.52	3.48	23.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	86	82	95.35	4.65	24.69
Militares	14	11	78.57	21.43	63.64
De Escasos Recursos Económicos	979	926	94.59	5.41	27.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	232	206	88.79	11.21	18.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.06	33.28	28.63	31.84	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	724	685	94.61	5.39	32.16
Femeninas	408	388	95.10	4.90	30.91
Masculinos	316	297	93.99	6.01	33.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	17	89.47	10.53	41.18
Afroamericanos	130	121	93.08	6.92	23.97
Filipinos	13	12	92.31	7.69	75.00
Hispanos o Latinos	424	406	95.75	4.25	32.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	27.78
Blancos	113	105	92.92	7.08	36.19
Estudiantes del Inglés	64	62	96.88	3.12	18.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	42	95.45	4.55	21.43
Militares	13	11	84.62	15.38	81.82
De Escasos Recursos Económicos	543	516	95.03	4.97	29.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	124	108	87.10	12.90	20.56

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

1. Sector de la industria empresarial y financiera
 Trayecto de administración de empresas
 Trayecto de finanzas

2. Sector de la industria de tecnologías de la información y la comunicación
 Trayecto de juegos y simulación
 Trayecto de servicios y apoyo de información
 Trayecto de networking

3. Sector de la industria de las artes, los medios de comunicación y el entretenimiento
 Trayecto de animación
 Trayecto de diseño gráfico
 Trayecto de diseño web

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

4) Certificaciones potenciales:
Especialista en Microsoft Office
Comunicación Profesional
Fundamentos de Informática IC3
Usuario certificado de Intuit QuickBooks
Adobe Animate, Illustrator, InDesign
Especialista en tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés)

Todos los cursos dentro de cada sector/trayecto son ofrecidos por personal de la escuela acreditado en el curso de estudio. Los alumnos completan un curso de estudio que incluye un curso de exploración de carrera, cursos específicos del camino, y un curso de culminación para obtener el estatus de CTE Aproximándose a Preparado. Los alumnos trabajan hacia la obtención de criterios adicionales con el fin de obtener el estado CTE Preparado. Las certificaciones se pueden obtener después de completar los cursos pertinentes dentro de un trayecto.

El consejo asesor de CTE del distrito está en proceso de desarrollo. El Consejo asesor se reunirá dos veces por año escolar o según lo solicitado por los miembros del consejo asesor. Los miembros actuales del Consejo Asesor incluyen a Eugenie King (maestra jubilada de CA CTE y propietaria de un negocio), Matthew Decker (Director Ejecutivo y Trabajador Social Clínico Licenciado, E5 Therapy) y Tushan Rajapaksa (Vicepresidente de Desarrollo de Negocios, Región Occidental, Allied Universal).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	360
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.44
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	13.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	11.6%	11.6%	11.6%	11.6%	11.6%
7° Grado	24.9%	24.9%	24.9%	24.9%	24.9%
9° Grado	18.2%	18.2%	18.2%	18.2%	18.2%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres son una parte extremadamente importante de la Academia iQ California-Los Angeles. Debido a la naturaleza de nuestro entorno de estudio independiente, los padres están inherentemente involucrados en cada paso del proceso, comenzando con la inscripción y continuando durante todo el año.

Incorporación:

La participación de los padres comienza con la asistencia a las orientaciones del Entrenador de Aprendizaje después de la inscripción aprobada para introducirlos a su papel en la escuela y la educación de su hijo. Se enseña a los padres a ser instructores de aprendizaje eficaces, bajo la dirección de maestros cualificados y acreditados. Durante el primer año de inscripción, los alumnos cuentan con el apoyo personalizado de un tutor especializado, que les ayuda a adaptarse al nuevo entorno educativo. Además, los nuevos instructores reciben apoyo a través de un sistema escalonado de asesoramiento, que ofrece asistencia estructurada y progresivamente adaptada de instructores experimentados para ayudarles a adquirir confianza y competencia en su función.

Colaboración:

La participación directa de los padres es fundamental para el éxito de la escuela. Esto se produce a través de una comunicación regular entre el maestro y los padres para colaborar en el éxito del alumno, así como de conferencias programadas con los padres. Organizamos talleres para padres periódicamente a lo largo del año para que sigan trabajando con los tutores de aprendizaje en áreas como el aprendizaje socio-emocional y las estrategias de instrucción para apoyar a sus alumnos en casa. Además, organizamos talleres de aprendizaje socioemocional y charlas informales para ayudar a los padres a sentirse conectados con la comunidad escolar. Los padres también tienen acceso a la aplicación Learning Coach, que les permite conectarse entre sí, fomentando un sentido de colaboración y aprendizaje compartido. La comunicación periódica de la escuela se envía a través de la plataforma ParentSquare, que garantiza que las actualizaciones se realicen en el idioma preferido de los padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Oportunidades de información/liderazgo:

Los padres nos ayudan a evaluar los programas de la escuela cada año a través de reuniones y encuestas. Las encuestas de satisfacción se envían siete veces al año para que los padres puedan dar su opinión sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento de nuestra escuela. Celebramos tres reuniones anuales para informar a los padres de las tendencias y los planes de datos de la escuela, así como para recoger comentarios sobre los programas escolares.

Para mejorar aún más el liderazgo de los padres y la entrada, tenemos un comité asesor de padres del LCAP que proporciona orientación y comentarios sobre los programas escolares. Además, un comité asesor del idioma inglés permite a los padres contribuir con comentarios específicos al departamento de desarrollo del idioma inglés. También tenemos un Social-Emocional donde los padres pueden ofrecer valiosas ideas y orientación para fortalecer nuestros programas de aprendizaje socio-emocional y sistemas de apoyo.

Redes sociales:

Los padres tienen una rica experiencia de redes sociales con los sitios de Facebook e Instagram de la escuela. También mantenemos un sitio de YouTube con videos informativos y de apoyo que los padres pueden consultar cuando sea necesario. Los padres pueden comunicarse y colaborar con otros padres a través de la aplicación Learning Coach, compartiendo ideas/consejos/trucos. Tenemos salidas mensuales en las que los padres pueden asistir con su estudiante (s) y socializar con otros padres. También hay oportunidades de liderazgo a través de nuestro PAC, el comité SEL y ELAC en el que los padres tienen un impacto directo en los programas escolares y la comunidad escolar.

Mercadeo:

Los padres participan en nuestra comercialización y divulgación también. Ellos comparten historias sobre los éxitos de los estudiantes en nuestras escuelas, junto con las razones por las que eligieron nuestra escuela. Ellos aprecian la oportunidad de participar en los esfuerzos de divulgación de nuestra escuela y ser un miembro visible de la comunidad escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	9.2	9.2	12.7	8.5	6.8	6.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	81.6	89.1	80	88.5	91.1	90.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	150	120	80.0
Femeninas	79	68	86.1
Masculinos	71	52	73.2
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	25	21	84.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	79	65	82.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	33	26	78.8
Estudiantes del Inglés	22	16	72.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	12	7	58.3
De Escasos Recursos Económicos	126	97	77.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	38	30	78.9

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2715	2515	372	14.8
Femeninas	1456	1363	195	14.3
Masculinos	1259	1152	177	15.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	24	23	3	13.0
Asiáticos	60	57	6	10.5
Afroamericanos	556	512	93	18.2
Filipinos	39	38	1	2.6
Hispanos o Latinos	1566	1466	205	14.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	17	6	35.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	74	69	7	10.1
Blancos	375	330	50	15.2
Estudiantes del Inglés	260	243	28	11.5
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	2	14.3
Indigentes	199	185	32	17.3
De Escasos Recursos Económicos	2168	2014	321	15.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	507	450	86	19.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	1.69	2.03	1.78	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.01	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Academia iQ California–Los Angeles ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) en cumplimiento con las Secciones 32280–32289 del Código de Educación de California. El plan fue revisado y actualizado el 3 de noviembre de 2025, y adoptado formalmente por la Junta de Gobierno el 11 de diciembre de 2025. El CSSP se desarrolló en consulta con socios educativos como parte del proceso anual de planificación de seguridad. El plan se revisa y actualiza anualmente para garantizar la alineación con las leyes actuales, las mejores prácticas y las necesidades únicas del modelo instructivo virtual de la escuela.

Como una escuela semiautónoma principalmente virtual y no basada en el salón de clases que atiende los grados Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º, la Academia iQ California–Los Angeles ha diseñado su plan de seguridad para abordar tanto los entornos de aprendizaje en línea como los eventos ocasionales en persona patrocinados por la escuela. Los elementos clave del CSSP incluyen procedimientos para el reporte de abuso infantil, la prevención del acoso escolar y el ciberacoso, la respuesta a comportamientos motivados por el odio, la prevención del acoso sexual y el reporte obligatorio. El plan también describe protocolos para responder a amenazas de violencia, situaciones de tirador activo, emergencias médicas como el paro cardíaco repentino, la concientización y respuesta a la sobredosis de opioides y la intervención en crisis para alumnos en riesgo de hacerse daño a sí mismos o a otros.

El CSSP incluye además procedimientos de preparación para desastres y continuidad instructiva para garantizar un aprendizaje ininterrumpido durante las emergencias, así como políticas de disciplina alineadas con la ley estatal para mantener un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. La capacitación en seguridad para el personal se lleva a cabo anualmente, y se informa a las familias sobre las expectativas de seguridad, los procedimientos de reporte y los apoyos disponibles. Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible para su revisión a petición, y anualmente se informa un resumen del estado del plan y sus componentes clave en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	6	2	0
1º Grado	14	3	3	0
2º Grado	16	2	4	0
3º Grado	17	3	2	0
4º Grado	11	6	2	0
5º Grado	18	1	4	0
6º Grado	12	7	6	0
Otro	26	0	2	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4	3	0
1° Grado	16	3	4	0
2° Grado	6	14	2	0
3° Grado	18	1	3	0
4° Grado	18	2	4	0
5° Grado	12	4	4	0
6° Grado	12	16	9	0
Otro	23	0	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	9	3	
1° Grado	14	4	4	
2° Grado	7	15	4	
3° Grado	19	2	4	
4° Grado	11	8	4	
5° Grado	17	3	4	
6° Grado	10	47	14	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	8	2	8
Matemáticas	27	7	1	6
Ciencia	27	5	1	4
Ciencia Social	31	5	0	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	35	4	3	9
Matemáticas	32	4	1	7
Ciencia	34	4		6
Ciencia Social	38	2	1	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	7	2	11
Matemáticas	35	5	1	10
Ciencia	35	4		6
Ciencia Social	33	8	1	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	714.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.7
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,581	\$5,605	\$10,976	\$71,262
Distrito	N/A	N/A	\$8,282	\$108,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	28.0	-41.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.5	-37.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Academia iQ California - Los Angeles cumple con las regulaciones estatales y federales para todos los servicios financiados. La Academia iQ recibe fondos para servicios de Educación Especial.

La Academia iQ recibe fuentes de financiamiento especializadas orientadas a apoyar a poblaciones específicas de estudiantes con necesidades únicas, tales como el Desarrollo del Idioma Inglés, Educación Especial, apoyo a alumnos que experimentan la falta de vivienda, estudiantes en cuidado de crianza y estudiantes que necesitan apoyos académicos y de compromiso. Estos recursos nos permiten ofrecer programas integrales de apoyo académico, socio-emocional y profesional.

Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar apoyo académico, de compromiso y socio-emocional a los estudiantes identificados como necesitados de ayuda adicional para alcanzar las normas de nivel de grado.

Los fondos del Título II se centran en la formación profesional del personal para garantizar una instrucción y un apoyo de alta calidad.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

iQConnect

iQConnect es un programa diseñado para proporcionar apoyo de compromiso para los alumnos que están desvinculados de la escuela y / o requieren apoyos socio-emocionales específicos. Este programa también desempeña un papel vital en la incorporación de nuevos estudiantes y tutores de aprendizaje, ayudándoles a aclimatarse a los sistemas y expectativas exclusivos de la escuela. Mediante intervenciones específicas, asesoría y comunicación continua, iQConnect reincorpora a los estudiantes con dificultades y garantiza el éxito de los nuevos estudiantes.

iQBoost

iQBoost es un programa que ayuda a los alumnos con dificultades académicas ofreciéndoles clases individuales o en grupos reducidos de recuperación adaptadas a sus necesidades específicas. Ya sea en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, o la intervención de lectura para los estudiantes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°, iQBoost utiliza herramientas como Freckle, STAR 360, y ESGI para identificar las brechas de aprendizaje y proporcionar instrucción específica. Este programa está enfocado en ayudar a los estudiantes a dominar los estándares prioritarios y construir confianza en sus habilidades académicas a través de enfoques personalizados y colaborativos.

Educación Especial Fondos de apoyo a los servicios ofrecidos dentro de nuestra plena inclusión, la educación general, el modelo de estudio independiente para los estudiantes que califican para los servicios de educación especial.

A los alumnos de inglés se les proporciona un programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción en línea, Educeri (Launch to Literacy y Link to Literacy) y Rosetta Stone para apoyar la adquisición del idioma y el progreso académico.

Para los jóvenes en acogida y los que cumplen los requisitos de la Ley McKinney-Vento (MKV), damos prioridad a servicios como recursos esenciales y apoyo académico y emocional individualizado.

Estos flujos de financiación trabajan conjuntamente para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje y el apoyo que necesitan para tener éxito.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,010	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,098	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,707	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$177,185	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$185,151	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$205,683	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$400,415	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.97%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Academia iQ California - Los Angeles proporciona formación profesional basada en la investigación en el entorno virtual y presencial para todos los miembros del personal. Cada año en la primavera se administra una encuesta de evaluación de necesidades para determinar los temas y tópicos que se desarrollarán en oportunidades de aprendizaje. Se anima a todo el personal a ofrecerse como voluntario para liderar la formación profesional como expertos residentes.

Como comunidad de aprendices, es vital aprovechar el interés y la experiencia del equipo para que todo el personal pueda adquirir nuevas ideas y materiales, y desarrollar habilidades de enseñanza, organización y gestión. Se ha brindado formación profesional sobre las mejores prácticas para la instrucción, la comunicación y la participación, entre otros temas.

Anualmente y antes de trabajar con los alumnos, los miembros del personal participan en capacitación y formación profesional enfocada en las políticas de privacidad, el currículo, la instrucción, la participación, la comunicación, el apoyo a poblaciones especiales y los programas especiales. Las necesidades específicas de capacitación son en agosto y se brindan talleres y capacitación asincrónica durante todo el año. Hay oportunidades de capacitación adicionales disponibles semanalmente para el personal que solicita apoyo o tiene una necesidad identificada a través del personal de maestros capacitadores de la escuela. También se anima a los maestros a investigar y asistir a talleres que consideren beneficiosos para la mejora de su práctica. La escuela ha puesto a disposición fondos para la eficacia de los educadores para aquellos maestros que necesiten trabajar en la inducción, el trabajo de credencialización o la formación profesional aprobada.

La Orientación Instructiva es una parte importante del plan de formación profesional de la Academia iQ. Los maestros de inglés y matemáticas reciben orientación instructiva 1:1 de un experto en la materia. Todos los demás miembros del personal participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional de orientación instructiva donde se discuten estrategias, mejores prácticas y "problemas de práctica" comunes en un formato de consultoría colaborativa.

El personal de la escuela participa en 3 días formales de formación profesional cada ciclo escolar y lleva a cabo capacitación y formación profesional sincrónica y asincrónica durante los otros 17 días no instructivos. A continuación se presenta un resumen de los temas cubiertos por ciclo escolar:

Ciclo escolar 2023-2024: Orientación instructiva, conocimiento de los alumnos y participación por parte del maestro; Práctica instructiva basada en datos y estándares, Planificación eficaz de lecciones, Estrategias de instrucción dirigida, Cuestionamiento (matemáticas), Técnicas de instrucción eficaz, Práctica informada sobre el trauma, IQ Boost (intervención),

Formación Profesional

Comunidades de aprendizaje planificadas (PLC), Aprendizaje socioemocional (7 mindsets), Instituto de Prevención de Crisis, Formación profesional seleccionada por el maestro (eficacia de los educadores) y herramientas de IA generativa.

Ciclo escolar 2024-2025: Orientación instructiva, conocimiento de los alumnos y participación por parte del maestro; Práctica instructiva basada en datos y estándares, Planificación eficaz de lecciones, Estrategias de instrucción dirigida, Cuestionamiento (matemáticas), Técnicas de instrucción eficaz, Práctica informada sobre el trauma, IQ Boost (intervención), Comunidades de aprendizaje planificadas (PLC), Aprendizaje socioemocional (7 mindsets), Instituto de Prevención de Crisis, Formación profesional seleccionada por el maestro (eficacia de los educadores) y herramientas de IA generativa.

Ciclo escolar 2025-2026: Orientación instructiva, conocimiento de los alumnos y participación por parte del maestro; Práctica instructiva basada en datos y estándares, Planificación eficaz de lecciones, Estrategias de instrucción dirigida, Cuestionamiento (matemáticas), Técnicas de instrucción eficaz, Práctica informada sobre el trauma, IQ Boost (intervención), Comunidades de aprendizaje planificadas (PLC), Aprendizaje socioemocional (7 mindsets) y Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés), Instituto de Prevención de Crisis, Formación profesional seleccionada por el maestro (eficacia de los educadores) y herramientas de IA generativa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	17	17