

Dear Families,

We are writing to inform you about a key reading assessment for K-2 students this year. We will use a reading difficulties risk screener to check your child's reading skills as required by [Senate Bill 114](#). These brief tests will not diagnose a reading disability, but will help us to:

- Identify students at risk of reading difficulties
- Develop a support plan to address reading needs

Our district uses a screening tool called Amplify, approved by the California Department Education.

Following the screening assessments, a team at our school will review all students' results. Families will receive a family report that provides an overview of their child's results. If your child scores "significantly below benchmarks," we will work to support your student within our MTSS (Multi-Tiered Systems of Support) time and monitor their growth throughout the year. After the middle of the year assessment, if your child doesn't show adequate growth, we will share our support plan to show how we and you can support your child and next steps.

For questions about the early literacy screening screening or concerns, contact your principal. For questions about your child's testing results, contact your child's teacher.

Screening is another step that helps students in our district become proficient readers, and we are grateful for the continued support and partnership with iQ Academy families.

With Appreciation,
The Education Services Team

Resources for Parents to Support Reading at Home:

[Reading 101: A Guide for Parents | Reading Rockets](#)

[Literacy Tips and Activities for Parents | Reading Rockets](#)

Reading Difficulties Risk Screeners FAQs

Why are students in K–2 being screened for reading?

Early reading skills are the foundation for school success. Research shows that:
Children at risk for reading difficulties can be identified as early as preschool.
90% of students with reading struggles can reach grade level if they get help by 1st grade.
Early screening helps us catch problems early—when they're easiest to fix.

What reading skills are being checked?

We focus on the key building blocks for learning to read, including:

Phonemic awareness (hearing and playing with sounds in words)

Phonics (connecting letters and sounds)

Fluency (reading smoothly and with expression)

What will my child be asked to do?

Kindergarten: tests could include letter name fluency, phonemic segmentation fluency, word reading fluency

1st graders: tests could include letter name fluency, phonemic segmentation fluency, word reading fluency, and oral reading fluency

2nd/3rd grade*: tests could include oral reading fluency, nonsense word fluency, and word reading fluency

How often will screening happen?

All students are screened at the beginning of the school year or upon enrollment.
Students who need extra help may be checked more often to see how they're doing.

How long do these screeners take?

Students are assessed in multiple skills. Most activities or assessments take about one minute. They're quick snapshots—like a thermometer for reading—that show how your child is doing with a specific skill.

How are the results used?

Teachers and school teams review the results and use them to plan support for each student as part of Multi-Tiered Systems of Support (MTSS). This ensures every child gets the right help to grow as a reader.

If my child is “at risk,” does that mean they have a disability?

Not necessarily. “At risk” just means your child may need extra reading support. Many children improve quickly with interventions. If they're not making progress, the school team will add more support and talk with you about next steps.

Does “at risk” mean my child needs an IEP?

No. Screeners identify students needing literacy support, they don't diagnose disabilities. An IEP (Individualized Education Program) is considered only after sustained support hasn't led to sufficient progress.

What if my child is learning English?

We understand that literacy development for English learners is a unique and complex process. Our team is committed to closely monitoring your child's progress in both reading and English language acquisition to ensure they receive appropriately tailored support.

What can we do to help at home?

Talk and read aloud together daily.

Ask questions about the story to help with comprehension.

Play word games: that focus on sounds (rhyming, initial sounds) and word parts.

Point out new words and discuss their meaning.

Listen to audiobooks to increase exposure to language and story structures.

Regular school attendance is vital for consistent learning & reading development.

Where can I learn more?

Check out these great resources for families:

[Reading 101: A Guide for Parents | Reading Rockets](#)

[Families and Caregivers - The Reading League](#)

[National Center on Improving Literacy \(NCIL\)](#)

[Reading Difficulties Risk Screener \(Information\)](#)

What if my student is already receiving Special Education Supports?

If your child is already receiving special education services, these results will be shared with your student's IEP team, including the general education and special education teachers. If any additional support is needed in the classroom, the IEP team can use the results of these assessments to assist in planning appropriate accommodations or goals for your child.

Estimadas familias,

Le escribimos para informarles sobre una evaluación clave de lectura para los alumnos de 2do de Kinder este año. Utilizaremos un cuestionario de detección de riesgos de dificultades de lectura para comprobar las habilidades de lectura de su hijo, tal y como exige [Senate Bill 114](#). Estas breves pruebas no diagnosticarán una discapacidad de lectura, pero nos ayudarán a:

- Identificar a los alumnos con riesgo de dificultades de lectura
- Desarrollar un plan de apoyo para abordar las necesidades de lectura

Nuestro distrito utiliza una herramienta de evaluación llamada Amplify, aprobada por el Departamento de Educación de California.

Tras las evaluaciones, un equipo de nuestra escuela revisará los resultados de todos los alumnos. Las familias recibirán un informe familiar que ofrece una visión general de los resultados de sus hijos. Si su hijo obtiene una puntuación "significativamente por debajo de los puntos de referencia", trabajaremos para apoyarlo dentro de nuestro tiempo MTSS (Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples) y supervisaremos su crecimiento a lo largo del año. Después de la evaluación a mitad de año, si su hijo no muestra un crecimiento adecuado, compartiremos nuestro plan de apoyo para mostrarle cómo nosotros y usted podemos apoyar a su hijo y los próximos pasos a seguir.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la evaluación de alfabetización temprana, comuníquese con el director de su escuela. Si tiene alguna pregunta sobre los resultados de las pruebas de su hijo, comuníquese con el maestro de su hijo.

La evaluación es otro paso que ayuda a los alumnos en nuestro distrito a convertirse en lectores competentes, y agradecemos el apoyo y la colaboración continuos de las familias de iQ Academy.

Con agradecimiento,
El equipo de servicios educativos

Recursos para que los padres apoyen la lectura en casa:

[Reading 101: A Guide for Parents | Reading Rockets](#)
[Literacy Tips and Activities for Parents | Reading Rockets](#)

Reading Difficulties Risk Screeners FAQs

¿Por qué se evalúa la lectura de los alumnos de 2do de Kinder?

Las habilidades tempranas de lectura son la base del éxito escolar. Las investigaciones demuestran que: Los niños con riesgo de tener dificultades de lectura pueden identificarse ya en la etapa preescolar. El 90% de los alumnos con dificultades de lectura pueden alcanzar el nivel de su grado si reciben ayuda antes de 1er grado.

La detección temprana nos ayuda a detectar los problemas a tiempo, cuando son más fáciles de solucionar.

¿Qué habilidades de lectura se evalúan?

Nos centramos en los pilares fundamentales para aprender a leer, entre los que se incluyen:

Conciencia fonológica (escuchar y jugar con los sonidos de las palabras)

Fonética (relacionar letras y sonidos)

Fluidez (leer con soltura y expresión)

¿Qué se le pedirá a mi hijo que haga?

Kinder: las pruebas podrían incluir fluidez en el nombre de las letras, fluidez en la segmentación fonémica y fluidez en la lectura de palabras. E

1er grado: las pruebas podrían incluir fluidez en el nombre de las letras, fluidez en la segmentación fonémica, fluidez en la lectura de palabras y fluidez en la lectura oral.

2do/3er grado*: las pruebas podrían incluir fluidez en la lectura oral, fluidez en palabras sin sentido, y fluidez en la lectura de palabras.

¿Con qué frecuencia se realizarán las evaluaciones?

Todos los alumnos son evaluados al comienzo del año escolar o al momento de la inscripción. Los alumnos que necesitan ayuda adicional pueden ser evaluados con mayor frecuencia para ver cómo están progresando.

¿Cuánto tiempo duran estas evaluaciones?

Los alumnos son evaluados en múltiples habilidades. La mayoría de las actividades o evaluaciones duran aproximadamente un minuto. Son instantáneas, rápidas, como un

termómetro para la lectura, que muestran cómo le está yendo a su hijo con una habilidad específica.

¿Cómo se utilizan los resultados?

Los maestros y los equipos escolares revisan los resultados y los utilizan para planificar el apoyo a cada alumno como parte de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto garantiza que cada niño reciba la ayuda adecuada para crecer como lector.

Si mi hijo está “en riesgo”, ¿significa que tiene una discapacidad?

No necesariamente. “En riesgo” solo significa que su hijo puede necesitar apoyo adicional para leer. Muchos niños mejoran rápidamente con las intervenciones. Si no progresan, el equipo escolar añadirá más apoyo y hablará con usted sobre los siguientes pasos a seguir.

¿Significa “en riesgo” que mi hijo necesita un IEP?

No. Las pruebas de detección identifican a los alumnos que necesitan apoyo en lectoescritura, no diagnostican discapacidades. Solo se considera un IEP (Programa de Educación Individualizado) cuando el apoyo continuado no ha dado lugar a un progreso suficiente.

¿Qué pasa si mi hijo está aprendiendo inglés?

Entendemos que el desarrollo de la alfabetización para los estudiantes de inglés es un proceso único y complejo. Nuestro equipo está comprometido a supervisar de cerca el progreso de su hijo tanto en lectura como en la adquisición del idioma inglés para garantizar que reciba el apoyo adecuado a sus necesidades.

¿Qué podemos hacer para ayudar en casa?

Hablar y leer en voz alta juntos todos los días.

Hacer preguntas sobre la historia para ayudar a la comprensión.

Jueguen juegos de palabras: que se centren en los sonidos (rimas, sonidos iniciales) y las partes de las palabras.

Señalen las palabras nuevas y comenten su significado.

Escuchen audiolibros para aumentar la exposición al lenguaje y las estructuras narrativas.

La Asistencia regular a la escuela es fundamental para un aprendizaje y un desarrollo de la lectura constantes.

¿Dónde puedo obtener más información?

Echen un vistazo a estos fantásticos recursos para familias:

[Reading 101: A Guide for Parents | Reading Rockets](#)

[Families and Caregivers - The Reading League](#)

[National Center on Improving Literacy \(NCIL\)](#)

[Reading Difficulties Risk Screener \(Information\)](#)

¿Qué pasa si mi hijo ya está recibiendo apoyos de educación especial?

Si su hijo ya está recibiendo servicios de educación especial, estos resultados se compartirán con el equipo del IEP de su hijo, incluidos los maestros de educación general y educación especial. Si se necesita apoyo adicional en el aula, el equipo del IEP puede utilizar los resultados de estas evaluaciones para ayudar a planificar las adaptaciones o metas adecuadas para su hijo.